

Sensibilisation à l'entrepreneuriat, 5^e secondaire, 2026-2027

Olivier Blanchette et Marc-Alexandre Boyer

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en entrepreneuriat.		
Étape 1 5 novembre 2026	Étape 2 4 février 2027	Étape 3 22 juin 2027
Introduction à l'entrepreneuriat Définitions de concepts L'idée et l'invention Recherche et développement	Étude de marché Le plan d'affaires La recherche de financement	Démarrage de l'entreprise Mise en pratique Déploiement Comptabilité Bilan

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Présentations Google slides Notes de cours Classroom	Apprentissage par projets L'autonomie et l'assiduité constituent la clé du succès des élèves.. La coopération entre collègues en sous-groupes est primordiale. Le respect des échéanciers dans un contexte entrepreneurial est crucial pour l'avancement des projets.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Tests de connaissances. Études de cas. Recherche et développement. La recherche et la préparation seront effectuées en classe tandis que la réalisation des projets entrepreneuriaux nécessiteront l'implication des élèves en dehors des heures de classe.	Les récupérations seront offertes selon l'horaire des enseignants. Des enrichissements seront offerts en lien avec l'actualité et le milieu communautaire.

Sensibilisation à l'entrepreneuriat, Pré-DEP et secondaire 5	
Compétences développées par l'élève	
C1-Se situer au regard de l'entrepreneuriat	Établir son profil entrepreneurial : Reconnaître ses qualités entrepreneuriales • Déterminer sa capacité à recourir à des stratégies appropriées • Déterminer sa capacité à utiliser les ressources nécessaires. Élargir sa vision de l'entrepreneuriat : Confronter sa représentation de son profil entrepreneurial à celle de ses pairs • Faire ressortir des exigences de l'entrepreneuriat • Dégager des aspects significatifs des expériences entrepreneuriales • Dégager la forme d'engagement qui correspond à son profil Poser un regard critique sur son profil entrepreneurial : Faire le point sur sa capacité à mener des actions • Préciser ses champs d'intérêt • Reconnaître ses forces et ses limites • Constaté l'apport de l'expérience vécue sur sa forme d'engagement • Déterminer des pistes d'amélioration possibles

C2-Mettre en œuvre un projet entrepreneurial	Se mobiliser autour d'un projet entrepreneurial: Retenir un besoin de la communauté faisant consensus • Considérer une diversité de projets possibles pour y répondre • Considérer les champs d'intérêt et les aptitudes de chacun ainsi que la nature des défis personnels à relever • Convenir d'une réponse novatrice et réaliste Planifier le projet : Prévoir les tâches à accomplir • Déterminer les responsabilités de chacun • Préciser les ressources nécessaires • Trouver des partenaires • Élaborer un calendrier de réalisation • Formuler des indicateurs entrepreneuriaux • Anticiper des difficultés • Prévoir des stratégies pour y faire face • Prévoir une démarche de régulation continue Évaluer le projet : Examiner les actions posées à la lumière des indicateurs formulés • Expliquer les résultats obtenus • Reconnaître dans les expériences vécues ce qui peut être réinvesti Réaliser le projet : Recourir aux ressources appropriées • Respecter le calendrier de réalisation établi • Régler les difficultés au fur et à mesure qu'elles se présentent • Remanier le projet, si nécessaire • Adapter ses interactions
---	---

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) 5 novembre 2026		2 ^e étape (20 %) 4 février 2027		3 ^e étape (60 %) 22 juin 2027		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'apprentissage et d'évaluation : 2 compétences	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation : 2 compétences	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation : 2 compétences	NON	Oui