

Histoire du Québec et du Canada, 3^e secondaire, 085304
Enseignants: Mariloue Lajoie, Michel Demers et Geneviève Rousseau

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la société.		
Étape 1 29 août 2026 - 5 novembre 2026	Étape 2 6 novembre 2026 - 4 février 2027	Étape 3 5 février 2027 - 22 juin 2027
L'expérience des Autochtones et le projet de colonie (Des origines à 1608)	L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française (1608-1760)	La Conquête et le changement d'empire (1760-1791) Les revendications et les luttes nationales (1791-1840)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Matériel de base : Notes de cours Cahier d'apprentissage : Histoire en question sec 3 Projets informatiques pour la classe de PÉAI	L'élève s'intéressera plus facilement à ce qui est fait en classe, s'il s'intéresse aussi à la société dans laquelle il évolue; il serait bien avisé de lire un quotidien ou d'écouter un bulletin de nouvelles (radio ou télé) du Québec régulièrement. Cours magistraux, travaux en classe, tests de connaissances, examen de fin de module, films et documentaires historiques.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Il y a des devoirs de temps en temps afin de compléter ou d'enrichir les travaux fait en classe dans les délais requis. On demande aussi d'étudier avant les contrôles de connaissances.	L'horaire des récupérations sera communiqué par l'enseignant aux élèves et noté dans leur agenda.

Histoire et éducation à la citoyenneté, 3^e secondaire, 085305

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : les Premiers occupants, l'émergence d'une société en Nouvelle-France, le changement d'empire, les revendications et les luttes dans la colonie britannique. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené également à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé et à exprimer une opinion fondée.
Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend deux compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 29 août au 5 novembre		2^e étape (20 %) Du 6 novembre au 4 février		3^e étape (60 %) Du 5 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Examen de fin de chapitre, test de connaissances, travaux et devoirs	Oui	Examen de fin de chapitre, test de connaissances, travaux et devoirs	Oui	Examen de fin de chapitre, test de connaissances, travaux et devoirs	Oui	Oui