

Culture et citoyenneté québécoise, secondaire 2, 2026-2027

Noms des enseignants: Tuvarake Gnanachandran et Gladice Massa-Tchomtchoua

Connaissances abordées durant l'année Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en culture et citoyenneté québécoise.		
Étape 1 31 août au 5 novembre 2026	Étape 2 6 novembre 2026 au 4 février 2027	Étape 3 5 février au 22 juin 2027
Compétence 2 : Réfléchir sur des questions éthiques. <u>Dialogue</u> Concepts principaux: Formes de dialogue, types de jugement ; Conditions favorables au dialogue; Des moyens pour élaborer et interroger un point de vue; Erreurs de raisonnement; Types de raisonnements. Biais sociocognitifs <u>Autonomie</u> Concepts principaux: Qu'est-ce que l'autonomie? Devenir responsable, prendre des décisions éclairées. Les élèves sont amenés à comprendre que les capacités d'agir et de penser par soi-même sont contextualisées et qu'elles se développent de manière variable tout au long du processus de socialisation, lors duquel l'individu intériorise des normes qui visent l'autorégulation de son comportement.	Compétence 1: Étudier une réalité culturelle <u>Démocratie</u> Concepts principaux: Qu'est-ce que la vie démocratique ? changer notre regard. Types de démocratie (représentative, participative, directe) et valeurs démocratiques, caractéristiques des sociétés libres et démocratiques, séparation des pouvoirs, État de droit, égalité, rôle de l'élection et de la représentation (notamment en contexte scolaire), etc. <u>Relations amoureuses et agir sexuel</u> Concepts principaux: Être en amour, amis ou amoureux? s'aimer dans le respect. Prendre des décisions et combler ses besoins par soi-même. L'autonomie de pensée permet de réfléchir de manière critique, que ce soit en matière de relations, de sexualité ou de consommation.	Compétence 1: Étudier une réalité culturelle Compétence 2 : Réfléchir sur des questions éthiques. <u>Interdépendance et solidarité sociale</u> Les élèves s'interrogent sur les relations d'interdépendance entre les humains et l'environnement dans lequel ils évoluent. Ils réfléchissent aux tensions entre la poursuite des intérêts personnels et les valeurs d'entraide et de solidarité qui peuvent exister dans les cadres familial, communautaire et religieux ou dans les politiques publiques. De même, ils s'intéressent aux tensions parfois vécues et entendues en contexte de relations amoureuses et affectives. <u>Ordre social</u> Moyens d'imposition des normes et d'application des sanctions prévues par la loi, conséquences d'une faute en matière de droit civil et d'une infraction en matière de droit criminel, rôle des forces policières et de l'armée dans l'application des lois et le maintien de l'ordre social, désobéissance civile, contrôle social, criminalité, marginalité, etc.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier de l'élève "Réalités Culturelles", notes de cours (cartable) et exercices en classe.	Développer l'esprit critique chez l'élève. Manifester du respect à l'égard des autres et développer l'ouverture d'esprit. Évaluer des options ou des actions possibles. Développer des réflexions éthiques. Réfléchir, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, sur des questions qui touchent à des contenus relatifs à l'individu et à ses relations avec les autres personnes, les groupes, les institutions et l'environnement. Examiner une diversité de repères. Apprendre à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Projets et évaluations écrites.	Une période de récupération de 60 minutes par cycle L'enrichissement du cours se fait à partir de liens avec l'actualité.

Culture et citoyenneté québécoise, secondaire 1	
Compétences développées par l'élève	
Compétence 1 (50 %) Étudier une réalité culturelle	La compétence Étudier une réalité culturelle amène les élèves à observer l'environnement culturel et social du Québec. Elle vise l'acquisition progressive de savoirs et le développement de savoir-faire propres à la démarche critique de recherche en sociologie, dont elle transpose les principes élémentaires. Les élèves sont amenés à élaborer une analyse qui repose sur les principes d'évaluation de la validité des informations (des données et des sources) et dont la mise en œuvre les conduit à la construction progressive d'une interprétation. La compétence s'exerce à travers quatre composantes : Circonscrire l'objet d'étude, Analyser les relations sociales, Évaluer les savoirs et Exposer une compréhension enrichie.
Compétence 2 (50 %) Réfléchir sur des questions éthiques	La compétence Réfléchir sur une question éthique vise le développement, dans le dialogue, de la capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères, des options ou des actions favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre, le bien commun et l'exercice éclairé de la citoyenneté. Elle permet également d'aborder des questions philosophiques fondamentales concernant le sens de la vie, le bien-être, l'amitié, l'amour ou encore le bien et le mal. La compétence se développe par la mise en œuvre de quatre composantes : Dégager la dimension éthique d'une situation, Examiner une diversité de points de vue, Élaborer un point de vue et Dialoguer.
	Le programme Culture et citoyenneté québécoise contribue au déploiement de trois finalités : - Préparer à l'exercice de la citoyenneté québécoise; - Viser la reconnaissance de soi et de l'autre; - Poursuivre le bien commun.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 7 novembre 2024		2 ^e étape (20%) 6 février 2025		3 ^e étape (60 %) 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Test de connaissance travail individuel participation projet d'équipe.	Oui	Test de connaissance travail individuel participation projet d'équipe.	Oui	Test de connaissance travail individuel participation projet d'équipe.	Non	Oui