

PLANIFICATION ANNUELLE 2026/2027

Classes : Accueil débutant, intermédiaire et avancé

Enseignants : Samia Abbaci, Mourad HADJ ARAB, Latifa Hlal et Sara Jamali

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

1. Ensemble de géométrie
2. Calculatrice ordinaire
3. Cahiers d'exercices :
 - Carrément math 1 pour le secondaire 1 + fiches reproductibles complémentaires.
 - Horizon pour le secondaire 2 + fiches reproductibles complémentaires.
 - Carrément math 3 pour le secondaire 3 + fiches reproductibles complémentaires.
 - Sommets pour le secondaire 4 + fiches reproductibles complémentaires.

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

- Enseignement magistral ou en sous –groupes
- Activités mathématiques et exercices d'approfondissement
- Approches par problèmes
- Ateliers de manipulation
- Vocabulaire mathématique

Devoirs et leçons

Votre enfant devrait consacrer en moyenne 45 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien.

Mathématique, accueil	
Compétences développées par l'élève	
Résoudre une situation-problème * (Ne fait l'objet d'un enseignement que lorsque la compétence langagière est suffisamment développée pour permettre aux élèves de comprendre les énoncés des situations-problèmes.)	Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, l'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignant, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire et selon la maîtrise qu'il a de la langue française.
Utiliser un raisonnement mathématique*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.

Secondaire 1

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Arithmétique - Système de numération des nombres; - Nombres naturels (addition, soustraction, multiplication, division); - Estimer et arrondir; - Notation exponentielle; - Nombres premiers et composés; - Factorisation; - Diviseurs et multiples communs; - Priorités des opérations; - Chaînes d'opérations. Statistiques - Moyenne	Arithmétique - Fraction, pourcentage, nombres fractionnaires et équivalents; - Comparaison des fractions et dénominateur commun; - Addition, soustraction, multiplication et division des fractions; - Pourcentage d'un nombre et simplification des fractions. - Notation décimale, fraction décimale ; - Valeur de position, ordre, passage d'une forme d'écriture à une autre; - Addition, soustraction, multiplication et division des décimaux. Géométrie - Système international d'unités et relation entre les unités. Arithmétique - Nombres entiers et ordre; - Addition, soustraction, multiplication et division des nombres entiers; - Exponentiation.	Arithmétique et Statistique - plan cartésien; - Diagramme à bandes et à lignes brisée. Géométrie - Angle; - Droite parallèle; - droite perpendiculaire; - Médiatrice et bissectrice; - Somme des mesures des angles intérieurs d'un triangle; - Angles complémentaires, supplémentaires; - Sécantes, alternes-internes, alternes-externes, angles correspondants. Arithmétique - Suite numérique, régularité, suite arithmétique, mode de représentation; - Règle d'une suite et d'une suite arithmétique; - Équation, résolution d'équations. Géométrie - Polygone, classification des triangles, périmètre, médiane; - Quadrilatère et propriétés des quadrilatères; - Classification des polygones, somme des mesures des angles intérieurs d'un polygone.

Mathématique secondaire (Accueil)	
Compétences développées par l'élève	
Résoudre une situation de problème.	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations-problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
Utiliser un raisonnement mathématique	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la première secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.	
Arithmétique : Exploiter le sens du nombre et des opérations, manipuler des expressions numériques, valider et interpréter les résultats numériques obtenus. Algèbre : Introduction aux divers modes de représentations (tables de valeurs, graphiques, etc.) pour résoudre des expressions algébriques simples. Probabilités : Pour une expérience aléatoire simple (relevant du hasard), déterminer l'univers des possibles et calculer la probabilité d'un événement. Statistiques : Organiser et analyser des données à l'aide de tableaux et de diagrammes (à bandes, histogramme, ligne brisée, etc.). Géométrie : Énoncer et mobiliser les définitions, caractéristiques et propriétés de diverses figures géométriques planes. Construire des figures géométriques. Effectuer des opérations sur des figures planes à l'aide de transformations géométriques. Faire l'étude des angles et des activités de repérage sur un axe.	

Secondaire 2

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Les rapports et les proportions - Les rapports, les taux et les proportions - Les pourcentages - Les divers modes de représentation - Les situations de proportionnalité et les situations inversement proportionnelle Les expressions algébriques - Les termes et les expressions algébriques - L'addition et la soustraction d'expressions algébriques	Les expressions algébriques (suite) - La multiplication et la division d'expressions algébriques - La valeur d'une expression algébrique Les équations - La construction d'une équation du premier degré à une variable - Les équations équivalentes, les règles de transformation des équations - La résolution d'une équation du premier degré à une variable L'aire des figures - Les unités d'aire - L'aire d'un triangle, d'un rectangle, d'un carré, d'un parallélogramme, d'un trapèze et d'un losange. - Le carré et la racine carré	L'aire des figures (suite) - La recherche de mesures manquantes - L'aire de polygones réguliers et de polygones décomposables Le cercle - La corde et la circonférence d'un cercle - L'aire d'un disque - L'angle au centre, l'arc de cercle et le secteur - Le périmètre et l'aire de figures décomposables Les solides - Les familles de solides et le prisme - La pyramide - Le cylindre circulaire droit - L'aire de solides décomposables La similitude - Les figures semblables et le rapport de similitude - Le rapport de similitude, le périmètre et l'aire - L'homothétie La statistique - L'interprétation de tableaux et de diagrammes statistiques - La représentation de données statistiques à l'aide de diagrammes et de tableaux La probabilité - La probabilité d'un événement - Les types d'événements

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier d'exercices : Horizon 2 ^e secondaire. Notes de cours et/ou feuilles d'exercices de l'enseignant (si applicable). Sites internet : netmaths.net, mazonceec.com.	Approche théorique et pratique selon l'enseignant.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Les devoirs et les leçons peuvent varier selon les enseignants.	120 minutes de récupération par cycle de 9 jours

Secondaire 3

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Révision et algèbre •Algèbre : mise en équation, isoler la variable Chapitre 2 : Les situations fonctionnelles •Les relations et leurs modes de représentation •Les relations, les fonctions et leurs réciproques •Les fonctions linéaires et les fonctions de variation inverse •Les fonctions affines •Règle d'une fonction Chapitre 7 : La statistique •L'étude statistique •L'organisation des données •Les mesures de tendance centrales •Les quartiles et les mesures de dispersion •La modélisation à l'aide d'un nuage de points Chapitre 1 : Les nombres réels et leur propriétés •La notation scientifique et les lois des exposants •Les nombres rationnels et irrationnels •Les racines de nombres et leur notation exponentielle	Chapitre 8 : Les probabilités •Les événements •Les probabilités fréquentielle, théorique et géométrique •Les probabilités : une question de stratégies Chapitre 5 : Les expressions algébriques équivalentes •Les polynômes : addition et soustraction Épreuves de Noël Chapitre 5 (suite): Les expressions algébriques équivalentes •Les monômes : facteurs et diviseurs •Les produits de polynômes •Mise en évidence simple Chapitre 4 : Du sens spatial à la relation de Pythagore •Le sens spatial •La relation de Pythagore	Chapitre 3 : Les inéquations et les systèmes d'équations •Les inéquations et leurs modes de représentation •Les contraintes •La résolution d'inéquations •La représentation graphique de systèmes d'équations •La résolution algébrique et la table de valeurs Chapitre 6 : L'aire et le volume des solides •L'aire des corps ronds •Le volume des solides (prismes, pyramides, cône et sphères) •Les solides décomposables •Conversions et équivalences métriques •La similitude des solides (K, K2, K3) Révision de l'année Épreuve de la CSMB (30% de la note finale de l'année)

Mathématique secondaire (Accueil)	
Compétences développées par l'élève	
Résoudre une situation de problème.	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations-problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
Utiliser un raisonnement mathématique	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la troisième secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences. Arithmétique : Distinguer les nombres rationnels des nombres irrationnels. Représenter et écrire des nombres en notation scientifique et exponentielle (exposants entier et fractionnaire). Manipuler des expressions numériques comportant des entiers et des exposants fractionnaires. Algèbre : Manipuler des expressions algébriques : développement et factorisation (division par un monôme, factorisation à l'aide de mises en évidences simples). Résoudre un système d'équations du premier degré à deux variables. Travailler la relation d'inégalité et les liens entre les fonctions du premier degré ou rationnelles ainsi que les situations de proportionnalité (variation directe ou inverse). Modéliser des situations. Statistiques : Utiliser des méthodes d'échantillonnage et des représentations graphiques (histogramme et diagramme de quartiles). Déterminer et interpréter des mesures de tendances centrales. Comparer des données expérimentales et théoriques (nuage de points). Probabilités : Différencier les variables discrètes et continues. Calculer la probabilité de situations faisant appel à des arrangements, des permutations ou des combinaisons. Géométrie : Relation de Pythagore. Solides : représentation dans le plan, calcul du volume (unités de mesure), calcul de mesures manquantes. Figures semblables : recherche de mesures.	

Secondaire 4

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en math.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Les systèmes d'équations -Les modes de représentation -La résolution algébrique Les triangles -Les cas d'isométrie -Les cas de similitude L'étude des fonctions -La modélisation -Les propriétés	L'étude des fonctions -La fonction partielle -Fonctions en escalier et par parties Les triangles Les relations métriques La géométrie analytique -La pente d'une droite -La distance entre deux points -Le point de partage -L'équation d'une droite	L'étude des fonctions -La modélisation -Fonctions exponentielle, quadratique et Périodique La trigonométrie - Les rapports trigonométriques -La loi des sinus - La recherche de mesure dans un triangle Les statistiques -Corrélation linéaire

Mathématique secondaire (Accueil)	
Compétences développées par l'élève	
Résoudre une situation de problème.	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations-problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
Utiliser un raisonnement mathématique	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la troisième secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.	
Arithmétique : Distinguer les nombres rationnels des nombres irrationnels. Représenter et écrire des nombres en notation scientifique et exponentielle (exposants entier et fractionnaire). Manipuler des expressions numériques comportant des entiers et des exposants fractionnaires. Algèbre : Manipuler des expressions algébriques : développement et factorisation (division par un monôme, factorisation à l'aide de mises en évidence simples). Résoudre un système d'équations du premier degré à deux variables. Travailler la relation d'inégalité et les liens entre les fonctions du premier degré ou rationnelles ainsi que les situations de proportionnalité (variation directe ou inverse). Modéliser des situations. Statistiques : Utiliser des méthodes d'échantillonnage et des représentations graphiques (histogramme et diagramme de quartiles). Déterminer et interpréter des mesures de tendances centrales. Comparer des données expérimentales et théoriques (nuage de points). Probabilités : Différencier les variables discrètes et continues. Calculer la probabilité de situations faisant appel à des arrangements, des permutations ou des combinaisons. Géométrie : Relation de Pythagore. Solides : représentation dans le plan, calcul du volume (unités de mesure), calcul de mesures manquantes. Figures semblables : recherche de mesures.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Compétence 1 Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Compétence 2 Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Test de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Test de connaissances	Non	Oui