

Accueil (ILSS) niveau débutant

Enseignantes : Olive Chieunko et Nadja Carrier-Giasson

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français.

**Il est à noter que le plan de cours pourrait être modifié en cours d'année selon le niveau des élèves.*

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Oral : - échanges journaliers sur différents sujets liés à la vie quotidienne (messages simples et personnels, formules de politesse, consignes, etc.) - compréhension et réinvestissement de mots de vocabulaire (discours produits par l'enseignante et les élèves) - activités coopératives de communication orale - activités phonétiques - interaction avec aide - utilisation du non-verbal - brèves productions orales de type descriptif Lecture : - compréhension de consignes simples ou de courts textes avec un vocabulaire déjà entendu (travail d'anticipation, d'association ou de repérage explicite) Écriture : - quelques phrases simples et courtes (reproduction et production) liées à l'environnement immédiat - phrase de base - introduction aux notions grammaticales de base (référence : document sur la progression des apprentissages en ILSS) Grammaire : - introduction aux notions grammaticales de base, paliers 1 et 2 (référence : document sur la progression des apprentissages en ILSS) S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise	Oral : - discussions hebdomadaires sur différents sujets liés au quotidien des élèves, à leur culture d'origine ou à leur pays d'accueil - productions orales de type descriptif - compréhension de films ou de capsules vidéo en français - écoute de chansons francophones et québécoises - compréhension et réinvestissement de mots de vocabulaire (discours produits par l'enseignante et les élèves) - activités coopératives de communication orale - activités phonétiques Lecture : - compréhension de courts textes descriptifs liés à l'environnement immédiat avec des informations explicites - Introduction à quelques stratégies de lecture Écriture : - production de courts textes descriptifs de personnes, de lieux, d'actions ou d'événements connus - utilisations d'outils et de stratégies Grammaire : - poursuite et consolidation de l'apprentissage des notions grammaticales de base (paliers 1 et 2) et, selon la progression du groupe, début des notions du palier 3 (référence : document sur la progression des apprentissages en ILSS) S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise	Oral : - discussions quotidiennes sur différents sujets - présentations orales (informatif et explicatif) - récits d'événements passés ou futurs, avec aide - compréhension de films et de capsules vidéo en français de type informatif, narratif et explicatif - écoute et compréhension de chansons francophones et québécoises - compréhension et réinvestissement de mots de vocabulaire (discours produits par l'enseignante et les élèves) - activités coopératives de communication orale - activités phonétiques et de prosodie Lecture : - compréhension de textes descriptifs et narratifs de longueur variable - extraction d'informations explicites et implicites - stratégies de lecture Écriture : - production d'un texte organisé plus ou moins élaboré (description de situations, récits d'événements et expression d'opinions) - utilisation d'outils et de stratégies Grammaire : - introduction et consolidation des notions grammaticales du palier 3 et, selon la progression du groupe, début des notions du palier 4 ou retours sur celles du palier 2 (référence : document sur la progression des apprentissages en ILSS) S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
- Matériel de base maison	- Situations de communication orale, d'écriture et de lecture fréquentes et variées, étude de mots de vocabulaire,

- Documents de grammaire, de vocabulaire, de conjugaison et de lecture provenant des Éditions « À Reproduire » de l'Envolée et de diverses sources (cahier maison).	exercices d'application, lecture quotidienne, enseignement coopératif, travail d'équipe. - Enseignement explicite de différentes stratégies. - Plusieurs projets et sorties pédagogiques tout au long de l'année permettant de travailler et de développer les compétences disciplinaires des élèves.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
- Études journalières de vocabulaire, de conjugaison et de notions grammaticales - Devoirs variables selon les notions vues en classe (grammaire, compréhension de texte, écriture de phrase, réinvestissement du vocabulaire, courtes recherches, travail de correction, etc.)	- Par cycle : Trois midis ou deux midis et un soir par cycle de 9 jours ou à déterminer selon les besoins des élèves

Notions relatives à l'univers social

- Techniques
 - lire et interpréter une carte
 - lire et interpréter des documents iconographiques
 - lire et interpréter une ligne du temps
- Outils géographiques
 - Points cardinaux (rose des vents, boussole)
 - Ligne du temps
 - Climatogramme
 - La carte (légende, échelle graphique, coordonnées géographiques)
- Géographie actuelle
 - Situation géographique du pays d'origine dans le monde et le Canada dans le monde
 - Continents et océans
 - Provinces canadiennes, capitales et premier Ministre, insister sur le Québec
 - Montréal (situation géographique, arrondissement, mairie, métro, etc.)
 - Régions physiographiques du Québec (climat, sol, forêt)
 - Cours d'eau
- Premiers occupants (- 1608)
 - Premières nations (Iroquoiens et Algonquiens)
 - Occupation et organisation du territoire
 - Mode de vie
 - Nomade
 - Sédentaire
- Les explorations
 - Grands explorateurs
 - Climat socio-économique en Europe
 - La traversée
- Régime français (1608 - 1760)
 - Fondation de Québec, Trois-Rivières, Montréal (année, fondateurs, but, situation géographique)
 - Situation économique (traite des fourrures, commerce triangulaire: colonie vs métropole)
 - Acteurs: colons, engagés, filles du Roy, clergé, coureurs des bois...
 - Fondation des hôpitaux et des écoles
 - Figures importantes (Jean Talon, Marguerite Bourgeoys...)
 - Mode de vie

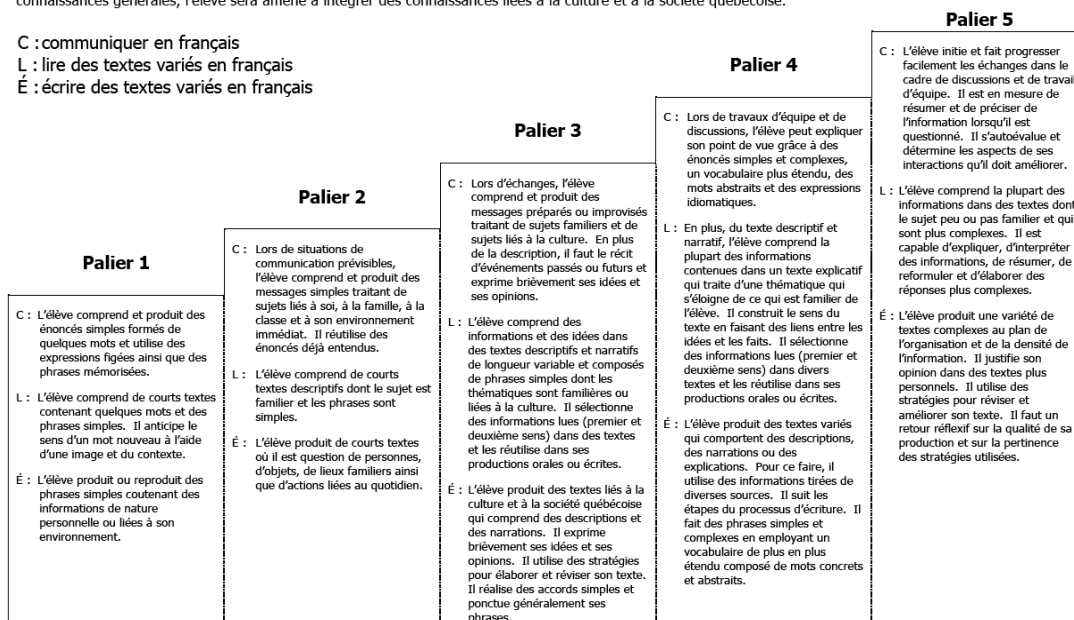
Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape 29 août 2025 au 6 novembre 2025		2 ^e étape 10 novembre 2024 au 5 février 2026		3 ^e étape 9 février 2026 au 19 (ou 22) juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation continue sous forme de situations d'apprentissage et d'évaluation Oral : Participation à la vie de la classe, interactions en français et compréhension de la production orale des pairs et de l'enseignante Lecture : Évaluations de lecture, compréhension de phrases et de courts textes Écriture : Évaluations de grammaire et dictées Productions écrites	Oui	Évaluation continue sous forme de situations d'apprentissage et d'évaluation Oral : Participation à la vie de la classe, interactions en français et compréhension de la production orale des pairs, de l'enseignante et compréhension de documents audio et vidéo	Oui	Évaluation continue sous forme de situations d'apprentissage et d'évaluation Oral : Présentations orales, participation à la vie de la classe, interactions en français et compréhension de documents vidéo et audio	Non	Oui
	Oui	Lecture : Évaluations de lecture, compréhension de courts textes à dominante descriptive	Oui	Lecture : Évaluations de lecture, compréhension de textes descriptifs et narratifs		Oui
	Oui	Écriture : Évaluations de grammaire et dictées Productions écrites	Oui	Écriture : Évaluations de grammaire et dictées Productions écrites		Oui

Explication des paliers

Ce document vous illustre le progrès de votre enfant dans le développement de sa capacité à communiquer en français. Les enseignants discuteront de l'intégration en classe ordinaire de votre enfant au moment où il atteindra les paliers 4 et 5. Dans la classe d'accueil, en plus de développer un bagage de connaissances générales, l'élève sera amené à intégrer des connaissances liées à la culture et à la société québécoise.

C : communiquer en français
L : lire des textes variés en français
É : écrire des textes variés en français



LÉGENDE :

A	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.
B	L'élève répond aux exigences du programme.

C	L'élève répond partiellement aux exigences du programme.
D	L'élève ne répond pas aux exigences du programme.