Culture et citoyenneté québécoise, secondaire 3, 2026-2027

Noms des enseignants: Marie-Pierre Landry

Connaissances abordées durant l'année Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en culture et citoyenneté québécoise.		
Étape 1 27 août au 5 novembre 2026	Étape 2 6 novembre au 4 février 2027	Étape 3 5 février au 22 juin 2027
Compétence 1: Étudier une réalité culturelle **Compétence 2 : Réfléchir sur des questions éthiques.** **<u>La question éthique</u>** Apprendre à formuler des questions et des réponses provisoires. Examiner une diversité de points de vue. Repérer les erreurs de raisonnement (Sophisme).Repérer les types de jugement. **Compétence 1: Étudier une réalité culturelle** **<u>Relation et bienveillance</u>** **Concepts principaux:** Relation égalitaire et respect de soi. Bienveillance et hostilité en ligne.	**Compétence 1: Étudier une réalité culturelle** **Compétence 2 : Réfléchir sur des questions éthiques.** **<u>Justice et droit</u>** Les concepts de justice et d'injustice, ainsi que de discrimination, font l'objet de réflexions qui permettent d'en définir les frontières et les fondements **Concepts principaux:** Principes de justice, types de justice, discrimination, Chartes des droits et codes juridiques, Consentement et violence sexuelle.	**Compétence 1: Étudier une réalité culturelle** **Compétence 2 : Réfléchir sur des questions éthiques.** **<u>Technologies et défis d'avenir</u>** réfléchir aux réalités culturelles qui font intervenir les innovations technologiques (transhumanisme, posthumanisme, intelligence artificielle,technologie de l'information, eugénisme) **<u>Culture et production symbolique</u>** Le concept de culture et ses différentes composantes. (Culture matérielle et immatérielle, sous culture et culture autochtone)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers de notes et exercices en classe	Développer l'esprit critique chez l'élève. Manifester du respect à l'égard des autres. Évaluer des options ou des actions possibles. Formuler des questions éthiques. Réfléchir, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, sur des questions qui touchent la tolérance, l'avenir de l'humanité, les enjeux technologiques. Examiner une diversité de repères. Apprendre à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**

Projets et évaluations écrites.	Une période de récupération de 60 minutes par cycle L'enrichissement du cours se fait à partir de liens avec l'actualité.

Culture et citoyenneté québécoise, 4e secondaire	
Compétences développées par l'élève	
Compétence 1 (50 %) Étudier une réalité culturelle	La compétence Étudier une réalité culturelle amène les élèves à observer l'environnement culturel et social du Québec. Elle vise l'acquisition progressive de savoirs et le développement de savoir-faire propres à la démarche critique de recherche en sociologie, dont elle transpose les principes élémentaires. Les élèves sont amenés à élaborer une analyse qui repose sur les principes d'évaluation de la validité des informations (des données et des sources) et dont la mise en œuvre les conduit à la construction progressive d'une interprétation. La compétence s'exerce à travers quatre composantes : Circonscrire l'objet d'étude, Analyser les relations sociales, Évaluer les savoirs et Exposer une compréhension enrichie.
Compétence 2 (50 %) Réfléchir sur des questions éthiques	La compétence Réfléchir sur une question éthique vise le développement, dans le dialogue, de la capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères, des options ou des actions favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre, le bien commun et l'exercice éclairé de la citoyenneté. Elle permet également d'aborder des questions philosophiques fondamentales concernant le sens de la vie, le bien-être, l'amitié, l'amour ou encore le bien et le mal. La compétence se développe par la mise en œuvre de quatre composantes : Dégager la dimension éthique d'une situation, Examiner une diversité de points de vue, Élaborer un point de vue et Dialoguer.
	Le programme Culture et citoyenneté québécoise contribue au déploiement de trois finalités : - Préparer à l'exercice de la citoyenneté québécoise; - Viser la reconnaissance de soi et de l'autre; - Poursuivre le bien commun.

1re étape (20 %) 5 novembre 2026		**2e étape (20%) 4 février 2027**		**3e étape (60 %) 22 juin 2027**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Test de connaissance travail individuel participation projet d'équipe.	**Oui**	Test de connaissance travail individuel participation projet d'équipe.	**Oui**	Test de connaissance travail individuel participation projet d'équipe.	**Non**	**Oui**