



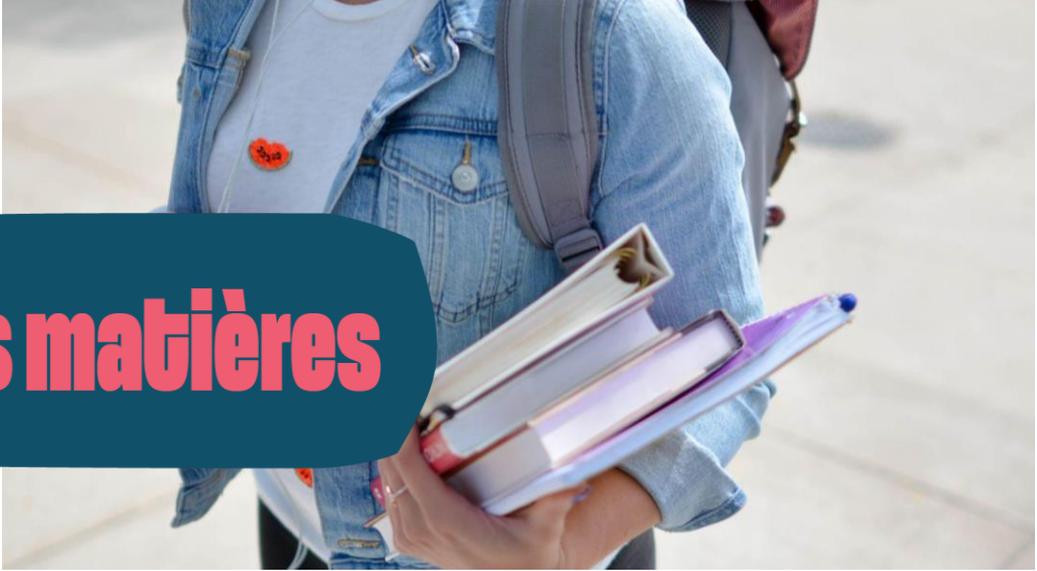
# PROJET ÉDUCATIF

2024  
2027

*Dalbé-Viau*



École secondaire Dalbé-Viau

A close-up photograph of a person wearing a light blue denim jacket over a white t-shirt. They are holding a stack of books and a purple folder. A small orange pin is visible on the jacket.

# Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif



# Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

## Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

## Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

# Mot de la direction

Nous avons le plaisir de vous présenter notre dernier projet éducatif centré sur les besoins et la réussite des élèves et sur la mission de l'école québécoise, soit instruire, socialiser et qualifier. Ce dernier s'arrime très bien avec les valeurs du code de vie de l'école, plus spécifiquement les valeurs de persévérance, de respect et de bienveillance. Les principaux enjeux soulevés dans le projet éducatif sont :

- LA SANTÉ ET LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES
- LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES
- LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Le projet éducatif s'est élaboré sur une période de dix mois au cours desquels plus d'un comité composé de membres du personnel se sont rencontrés à quelques reprises en vue d'analyser les résultats du sondage dispensé aux élèves en décembre 2022 et de toutes les statistiques disponibles pour cerner les réels enjeux du milieu.

L'analyse et la rédaction du projet éducatif ont fait l'objet d'un suivi périodique auprès des membres du conseil d'établissement, et ce, mensuellement. Toutes les données disponibles ont été utilisées tout en priorisant les données liées à la réussite des élèves ainsi qu'à leur santé et leur bien-être en vue d'établir un portrait de l'école et de la clientèle qu'elle dessert. Sur le conseil d'établissement siègent des membres de la communauté dont la directrice du programme Passeport pour ma réussite mis en place il y a huit ans par le Carrefour jeunesse emploi et une intervenante du GRAME (Groupe de recommandations et d'actions pour un meilleur environnement).

Son élaboration fût l'objet d'une grande mobilisation et donna lieu à un travail de collaboration des membres des comités (comité climat scolaire et socialisation, comité de participation des enseignantes et des enseignants, l'assemblée générale des enseignants et le conseil d'établissement). D'ailleurs, c'est dans cet esprit que toutes les orientations retenues impliquent une responsabilité partagée de tous les intervenants du milieu scolaire. La réussite scolaire et sociale ne repose plus sur la note dans certaines matières ou l'adoption de certains comportements, elle s'impose par le dépassement et l'implication de tous. Les moyens feront l'objet d'une révision annuelle, mais une consultation sur l'élaboration de ces derniers se terminera en juin 2024.

En terminant, nous tenons à remercier chaleureusement tous les participants qui ont œuvré à l'élaboration du nouveau projet éducatif de l'école secondaire Dalbé-Viau.

L'atteinte des cibles correspond à un futur souhaitable que tous ensemble, nous pourrions réaliser.

Le projet éducatif doit émerger du milieu. Le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire. (LIP, article 7)



**Merci**

Nous tenons à remercier chaleureusement tous les participants qui ont œuvré à l'élaboration du nouveau projet éducatif de l'école secondaire Dalbé-Viau : Comité climat scolaire et socialisation, Comité de participation des enseignantes et enseignants et l'Assemblée générale.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

*Josée Ranger*

La direction, Josée Ranger



L'équipe de directions 2023-2024

# Contexte dans lequel l'établissement évolue



## Environnement externe

Située dans l'arrondissement Lachine, l'école secondaire Dalbé-Viau connaît une augmentation de sa clientèle qui suit l'accroissement de la population de la ville causée par l'ajout de nombreux quartiers résidentiels.

L'école est classée au 15<sup>e</sup> rang des écoles défavorisées du Québec. La situation socio-économique des parents de nos élèves leur permet d'accéder à des programmes alimentaires pour près de 14% des élèves.

Nos partenaires communautaires sont nombreux et très engagés dans la réussite de tous les élèves, une caractéristique unique à Lachine, et ce, depuis de nombreuses années. Ces partenaires sont principalement : Carrefour Jeunesse emploi avec les programmes Passeport pour ma réussite et Raccrochage, Cumulus, le Relais populaire, le GRAME un groupe de recommandations et d'actions pour un meilleur environnement, la Maison des Jeunes l'Escalier de Lachine, le CLSC Dorval-Lachine, le centre de pédiatrie sociale de Lachine.



## Environnement interne

L'école secondaire Dalbé-Viau accueille une clientèle multiethnique. En effet, nous comptons plus d'une soixantaine de langues parlées à la maison dont les trois principales sont le français, l'anglais et l'espagnol. Près de 58 % des élèves parlent principalement le français à la maison et 61% des élèves sont nés au Québec.

La clientèle compte près de 1070 élèves dont plus du tiers ont un plan d'intervention. Les parcours offerts sont : Les groupes du régulier, de l'adaptation scolaire, des parcours axés sur l'emploi et des classes d'accueil. Les élèves proviennent principalement des huit écoles primaires de Lachine et de ville Saint-Pierre. Certains élèves proviennent d'autres secteurs avoisinants pour participer à des programmes particuliers instaurés depuis une quinzaine d'années tels le programme d'enrichissement des apprentissages informatisés (PEAI), le programme de sciences ainsi que les programmes sportifs de haut niveau principalement en football, basketball et futsal. Depuis trois ans, un programme de concomitance en photographie a été implanté et les élèves participants peuvent obtenir le diplôme d'études secondaires et le diplôme d'études professionnelles en deux ans puis poursuivre à la technique au CÉGEP en photographie avec une passerelle qui permettra l'obtention d'un 3<sup>e</sup> diplôme en 5 ans.

Les intervenants de l'école sont plus de 120. Ces derniers sont stables, sensibles aux besoins des élèves, engagés et bienveillants. En plus du personnel enseignant, l'école a des enseignants ressources en français et en mathématiques de 1<sup>re</sup> à 3<sup>e</sup> secondaire, un orthopédagogue, deux conseillères en orientation, des psychologues, des psychoéducatrices, un service d'éducation spécialisée avec un local de programme alternatif à la suspension scolaire, des techniciennes en travaux pratiques, des animatrices à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire, un coordonnateur des sports et du parascolaire et une animatrice à la vie étudiante. Plusieurs facteurs de protection sont mis en place à l'école dont l'instauration d'une période d'urgence en rotation réalisée par les professionnels pour s'assurer de traiter les situations problématiques au fur et à mesure des journées. Le code de vie éducatif est diffusé et des formations sont offertes à tous les intervenants ((intervention 4R réagir, rassurer, référer et retour), code de vie et surveillance active et bienveillante). Un impressionnant programme d'activités parascolaires sportives, scientifiques, artistiques, sociocommunautaires et d'activités en plein air est offert aux élèves de l'école.

L’an dernier, la création du comité climat scolaire et socialisation composée de plus d’une douzaine d’employés nous a permis de nous associer à un conseiller pédagogique du CSSMB et à une agente de planification recherche de la Direction régionale de la santé publique afin d’utiliser le référent ÉKIP pour répertorier et classifier toutes les actions posées en lien avec le développement des compétences socio émotionnelle des élèves tout au long de leur parcours au secondaire.

L’analyse du sondage des élèves réalisé en décembre 2022 dans le cadre de l’élaboration du PEVR a démontré certaines forces du milieu puisque les élèves y affirment à raison de 92% que c’est dans la classe qu’ils se sentent le plus en sécurité. De plus, 87% des élèves affirment que les adultes disent clairement qu’ils n’acceptent pas la violence à l’école. Certaines vulnérabilités sont ressorties des résultats du sondage puisque les élèves affirment à raison de 32% ne pas se sentir en sécurité dans la zone des casiers alors que la moyenne des élèves de l’ensemble des écoles secondaires du CSSMB se situe à 24%. De plus, seulement 16% des élèves vont aller voir un adulte pour dénoncer un geste de violence alors que la moyenne des élèves de l’ensemble des écoles secondaires se situe à 24%. Finalement, 53% des élèves qui affirment avoir été témoins de violence faite par un ami est resté là et n’est pas intervenu alors que la moyenne des élèves de l’ensemble des écoles secondaires du CSSMB se situe à 47%.

La pandémie, les absences répétées et la mouvance du personnel ont très certainement joué des rôles majeurs en ce qui a trait à la réussite scolaire des élèves. Les taux de diplomation et de certification ainsi que les taux de réussite aux matières à sanction en témoignent lors des deux dernières années, mais il y a une certaine progression.

## Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l’établissement



### Enjeu

**SANTÉ ET LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES**

### Orientation

Favoriser la santé et le bien-être des élèves

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 D’ici juin 2027, diminuer de 10% le nombre d’élèves qui ne se sentent pas en sécurité dans les casiers.	Sondage SBE	32 %	22 %	
1.2 Augmenter de 10% le nombre d’élèves qui demandent de l’aide à un adulte pour dénoncer des gestes de violence d’ici juin 2027.	Sondage SBE	16 %	26 %	

**Enjeu****LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES****Orientation**

Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement des élèves en situation de vulnérabilité.

Objectifs	Indicateurs	Valeur de départ	Cible	
<b>2.1</b> D'ici juin 2027, augmenter à 83% le taux de diplomation et de qualification des élèves.	Le taux de diplomation et certification des élèves	72 %	83 %	
<b>2.2</b> D'ici juin 2027, augmenter de 15 % le taux de réussite en histoire de 4 <sup>e</sup> secondaire.	Le taux de réussite en histoire de 4.	58 %	73 %	

**Enjeu****LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE****Orientation**

Améliorer la qualité de la langue française

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
<b>3.1</b> Augmenter de 10% le taux de réussite des élèves de 1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire dans la compétence en lecture d'ici juin 2027.	Le taux de réussite en lecture			
	Secondaire 1	67 %	77 %	
	Secondaire 2	57 %	67 %	
	Secondaire 3	68 %	78 %	
	Secondaire 4	77 %	87 %	
<b>3.2</b> Augmenter de 10 % le taux de réussite des élèves de 1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> secondaire dans la compétence en écriture d'ici juin 2027.	Le taux de réussite en écriture			
	Secondaire 1	80 %	90 %	
	Secondaire 2	62 %	72 %	
	Secondaire 3	70 %	80 %	
	Secondaire 4	76 %	86 %	
<b>3.3</b> Augmenter de 15% le taux de réussite des élèves de 5 <sup>e</sup> secondaire dans la compétence en écriture d'ici juin 2027.	Le taux de réussite en écriture Secondaire 5	53 %	68 %	

## Mise en œuvre et suivi du projet éducatif



## Reddition de comptes du projet éducatif



Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

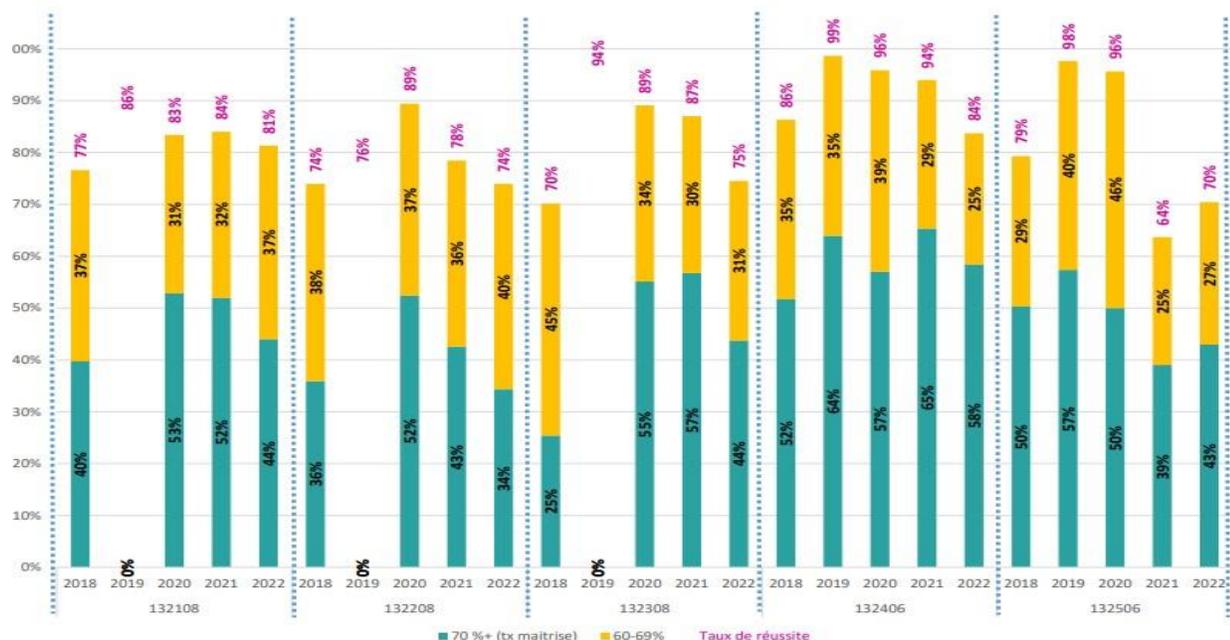
- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.

## Annexes résultats en français, en mathématiques et en histoire

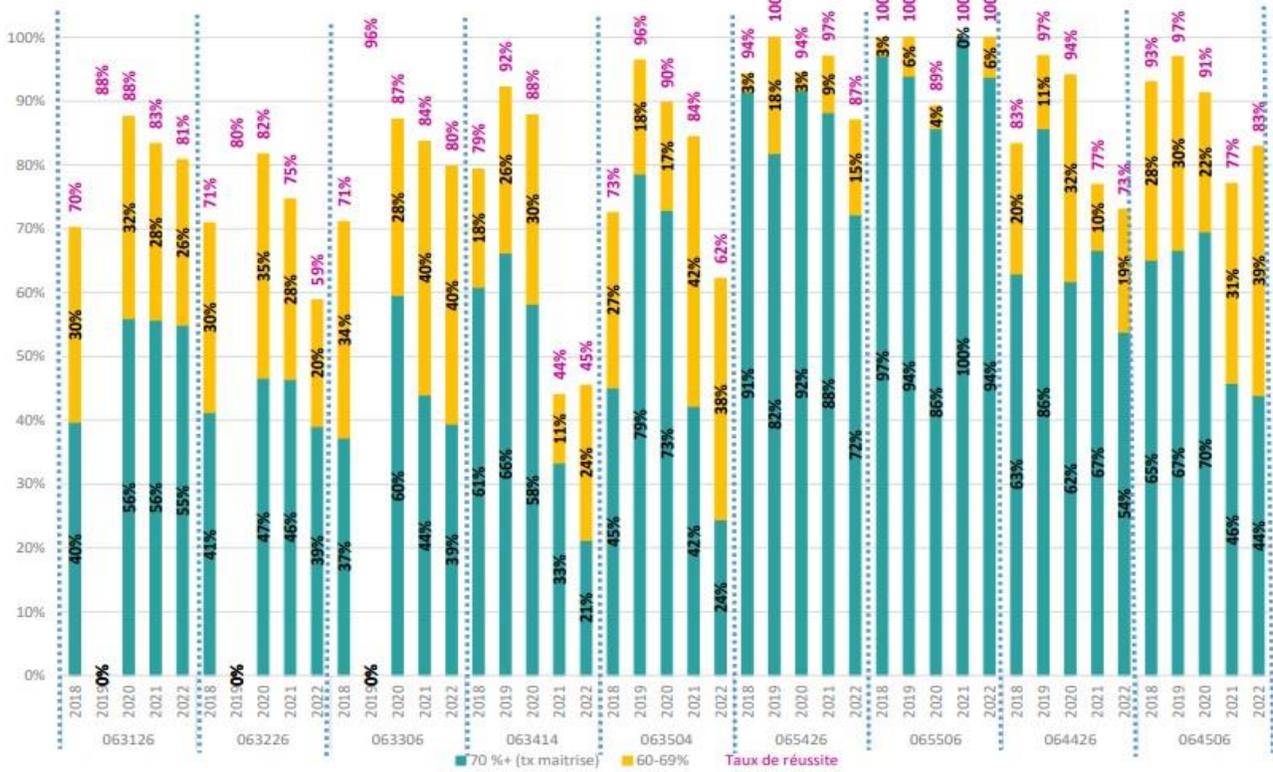
	CSSMB (juin 2023)							139 - Dalbé-Viau (juin 2023)							Écart École - CSSMB	
	Nb élèves évalués	0-59	60-69	70-79	80 +	Taux réussite 60 +	Taux maîtrise 70 +	Nb élèves évalués	0-59	60-69	70-79	80 +	Taux réussite 60 +	Taux maîtrise 70 +	Taux de réussite 60 +	Taux de maîtrise 70 +
<b>Français</b>																
<b>132108</b>	2932	10%	26%	32%	31%	90%	64%	193	19%	37%	35%	9%	81%	44%	-9%	▶-20%
<b>Lire</b>	2932	18%	24%	27%	31%	82%	58%	193	33%	29%	26%	12%	67%	38%	▶-14%	▶-19%
<b>Écrire</b>	2927	14%	25%	30%	31%	86%	61%	193	20%	37%	28%	16%	80%	44%	-6%	▶-17%
<b>132208</b>	3230	14%	31%	27%	29%	86%	56%	192	26%	40%	19%	15%	74%	34%	▶-12%	▶-21%
<b>Lire</b>	3225	25%	24%	24%	27%	75%	51%	192	43%	27%	20%	10%	57%	31%	▶-18%	▶-20%
<b>Écrire</b>	3227	19%	26%	27%	29%	81%	56%	192	38%	27%	21%	14%	62%	35%	▶-20%	▶-20%
<b>132308</b>	3266	11%	29%	31%	28%	89%	59%	208	25%	31%	25%	19%	75%	44%	▶-14%	▶-15%
<b>Lire</b>	3265	20%	24%	28%	29%	80%	57%	208	32%	23%	23%	23%	68%	45%	▶-12%	▶-12%
<b>Écrire</b>	3261	18%	26%	28%	28%	82%	56%	208	30%	35%	20%	15%	70%	35%	▶-12%	▶-21%
<b>132406</b>	3068	11%	27%	34%	28%	89%	62%	178	16%	25%	36%	22%	84%	58%	-5%	-4%
<b>*Lire</b>	3071	19%	24%	31%	26%	81%	57%	179	23%	21%	34%	22%	77%	56%	-4%	-1%
<b>*Écrire</b>	3070	18%	25%	29%	28%	82%	57%	179	24%	22%	31%	23%	76%	54%	-6%	-4%
<b>132506</b>	2709	18%	24%	33%	24%	82%	57%	141	29%	28%	28%	15%	71%	43%	▶-11%	▶-14%
<b>*Lire</b>	2765	15%	24%	32%	29%	85%	61%	143	13%	29%	32%	27%	87%	59%	2%	-2%
<b>*Écrire</b>	2763	30%	21%	27%	22%	70%	49%	145	47%	21%	21%	11%	53%	32%	▶-17%	▶-17%

### Évolution des résultats en français de 2018-2019 à 2022-2023



Mathématiques																	
	063126	2938	12%	21%	26%	42%	88%	67%	193	19%	26%	28%	27%	81%	55%	-8%	▶-12%
	Résoudre	2932	11%	14%	22%	53%	89%	75%	193	23%	19%	24%	34%	77%	59%	▶-11%	▶-16%
	Raisonner	2937	17%	21%	24%	38%	83%	62%	192	20%	29%	27%	25%	80%	52%	-3%	▶-11%
	063226	3236	18%	21%	40%	82%	61%	192	41%	20%	14%	25%	59%	39%	▶-23%	▶-22%	
	Résoudre	3232	19%	16%	20%	45%	81%	65%	192	43%	16%	9%	31%	57%	41%	▶-24%	▶-24%
	Raisonner	3236	22%	19%	20%	38%	78%	59%	192	45%	16%	15%	24%	55%	40%	▶-22%	▶-19%
	063306	3415	21%	26%	21%	32%	79%	53%	223	20%	40%	25%	15%	80%	39%	1%	▶-14%
	Résoudre	3407	24%	19%	20%	36%	76%	57%	223	23%	39%	18%	19%	77%	37%	1%	▶-19%
	Raisonner	3415	26%	23%	21%	31%	74%	52%	223	23%	36%	24%	17%	77%	41%	2%	▶-11%
CST-4	063414	1618	27%	19%	21%	33%	73%	54%	96	54%	25%	10%	10%	46%	21%	▶-28%	▶-33%
	*Résoudre	1612	24%	24%	22%	31%	76%	53%	96	34%	20%	14%	32%	66%	46%	▶-11%	-7%
	*Raisonner	1557	26%	16%	19%	39%	74%	58%	92	59%	26%	5%	10%	41%	15%	▶-33%	▶-43%
SN-4	065426	1258	6%	6%	13%	75%	94%	88%	54	13%	15%	17%	56%	87%	72%	-7%	▶-16%
	*Résoudre	1257	7%	12%	20%	62%	93%	82%	54	0%	15%	22%	63%	100%	85%	7%	3%
	*Raisonner	1265	6%	6%	11%	77%	94%	87%	54	17%	19%	19%	46%	83%	65%	▶-10%	▶-23%
TS-4	064426	562	11%	12%	21%	56%	89%	78%	52	27%	19%	19%	35%	73%	54%	▶-16%	▶-24%
	*Résoudre	562	13%	20%	30%	38%	87%	67%	52	33%	21%	21%	25%	67%	46%	▶-20%	▶-21%
	*Raisonner	559	12%	10%	16%	63%	88%	78%	51	24%	24%	14%	39%	76%	53%	▶-12%	▶-25%
CST-5	063504	1011	17%	29%	26%	27%	83%	54%	45	38%	38%	20%	4%	62%	24%	▶-21%	▶-29%
	Résoudre	1009	25%	18%	21%	36%	75%	57%	45	13%	33%	40%	13%	87%	53%	▶11%	-4%
	Raisonner	1016	23%	25%	26%	26%	77%	52%	45	62%	18%	16%	4%	38%	20%	▶-39%	▶-32%
SN-5	065506	1070	6%	23%	27%	43%	94%	71%	32	0%	6%	16%	78%	100%	94%	6%	▶23%
	Résoudre	1071	9%	18%	24%	49%	91%	73%	32	0%	13%	9%	78%	100%	88%	9%	▶15%
	Raisonner	1076	11%	21%	27%	41%	89%	68%	32	0%	6%	16%	78%	100%	94%	▶11%	▶25%
TS-5	064506	411	9%	27%	28%	36%	91%	64%	41	17%	39%	24%	20%	83%	44%	-8%	▶-20%
	Résoudre	413	8%	16%	24%	52%	92%	76%	41	17%	20%	24%	39%	83%	63%	-9%	▶-13%
	Raisonner	415	17%	24%	25%	34%	83%	59%	41	37%	27%	17%	20%	63%	37%	▶-19%	▶-22%

## Evolution des résultats en mathématique de 2018-2019 à 2022-2023



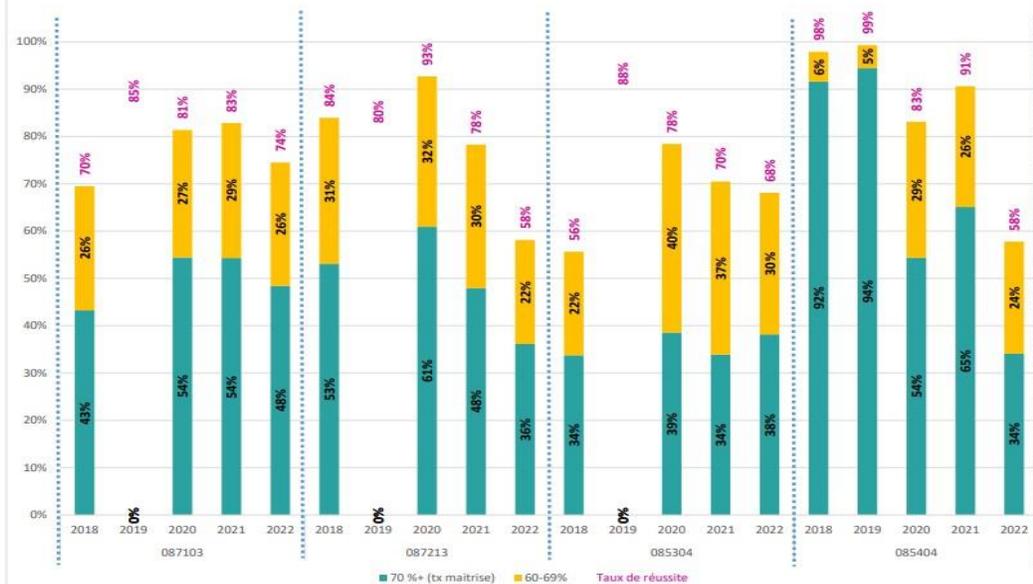
## Tous les élèves 139 - Dalbé-Viau

### Taux de réussite et de maîtrise disciplinaire Histoire

Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys  
Québec

Matière	Année	70 %+ (tx maîtrise)	60-69%	Taux de réussite	Nbre résultats
087103	2018	43%	26%	70%	141
	2019	ND	ND	85%	191
	2020	54%	27%	81%	193
	2021	54%	29%	83%	175
	2022	48%	26%	74%	192
087213	2018	53%	31%	84%	162
	2019	ND	ND	80%	158
	2020	61%	32%	93%	192
	2021	48%	30%	78%	198
	2022	36%	22%	58%	191
085304	2018	34%	22%	56%	151
	2019	ND	ND	88%	156
	2020	39%	40%	78%	153
	2021	34%	37%	70%	183
	2022	38%	30%	68%	207
085404	2018	92%	6%	98%	143
	2019	94%	5%	99%	147
	2020	54%	29%	83%	160
	2021	65%	26%	91%	150
	2022	34%	24%	58%	185

Évolution des résultats en histoire de 2018-2019 à 2022-2023



Le taux de diplomation de certification depuis les 5 dernières années

