

Mathématique, 3^e secondaire, 2023-2024

Enseignants : Baba SECK , Boudreault Alain, Litim Youssef, Bertin Youdom, Hadj Arab Mourad

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais.		
Étape 1 Du 28 août au 2 novembre	Étape 2 Du 6 novembre au 1 février 2024	Étape 3 Du 5 février 2024 au 21 juin 2024
<p>Révisions</p> <p>Chap 1 : Les nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les ensembles de nombres - La notation exponentielle - La notation scientifique <p>Chap 2 : Les relations et les fonctions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modes de représentations - Relations, fonctions et réciproques - Propriétés des fonctions - Fonctions polynômes de degré 0 et du premier degré - Fonction rationnelle - Modélisation 	<p>Chap 3 : Relation de Pythagore et Aire des solides</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relation de Pythagore - Sens spécial - Aire d'un cône circulaire droit et d'une sphère <p>Chap 4: Les manipulations algébriques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opérations sur les monômes - Opérations sur les polynômes - Développement et factorisation <p>Chap 5 : Les systèmes d'équations et les inéquations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Systèmes d'équations et résolution graphique - Résolution algébrique des systèmes d'équations - Les inéquations et leur résolution 	<p>Chap 6 : Volume des solides</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unité de mesure de volume - Volume des solides - Solides semblables <p>Chap 7 : Statistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix d'une méthode d'échantillonnage - Organisation et représentation des données - Mesures de tendance centrale et de dispersion - Quartiles <p>Chap 8 : Probabilités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expérience aléatoire, événements et types de probabilités - Dénombrement - Variables aléatoires et les probabilités géométriques

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Cahiers d'exercices :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Horizon 3^e Secondaire - Documents reproductibles 	<p>Les cours seront réparties de la façon suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrections et explications du devoir - Parties magistrales (notes de cours s'il y a lieu) - Exercices en individuel ou en équipe - Devoirs et études (Explications lorsque nécessaires)
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Devoirs :</p> <p>À l'exception des périodes où les élèves seront en situation d'évaluation, les élèves auront des exercices à compléter à la maison à tous les cours</p> <p>Leçons :</p> <p>Il est fortement suggéré de relire régulièrement les notes de cours et plus spécialement la veille d'une évaluation</p>	<p>Les élèves qui éprouvent des difficultés peuvent faire des exercices supplémentaires sur netmaths.net à la maison et sont conviés aux périodes de récupération affichés en classe.</p>

Mathématique, 3e secondaire

<p>Compétence 1</p> <p>Résoudre une situation-problème</p> <p>(30 %)</p>	<p>L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations – problèmes dans un nouveau contexte et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.</p>
<p>Compétence 2</p> <p>Utiliser un raisonnement mathématique</p> <p>(70 %)</p>	<p>L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les résultats en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances</p>
<p>Compétence 3:</p> <p>Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<p>L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique.</p> <p>Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de chacun des champs de la mathématique.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction , mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>

1^{re} étape (20 %) Du 28 août au 2 novembre		2^e étape (20 %) Du 6 novembre au 1 février 2024		3^e étape (60 %) Du 5 février 2024 au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Compétence 1 Résoudre une situation-problème : SAÉ	Oui	Compétence 1 Résoudre une situation-problème : SAÉ	Oui	Compétence 1 Résoudre une situation-problème : SAÉ	Épreuve CSSMB	Oui
Compétence 2 Utiliser un raisonnement mathématique	Oui	Compétence 2 Utiliser un raisonnement mathématique	Oui	Compétence 2 Utiliser un raisonnement mathématique		