

# Mathématique, 3<sup>e</sup> secondaire, 2023-2024

**Enseignant : Bertin Youdom,**

<b>Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)</b>		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais.		
Étape 1 Du 28 août au 2 novembre	Étape 2 Du 6 novembre au 1 février 2024	Étape 3 Du 5 février 2024 au 21 juin 2024
<p><b>Révisions</b></p> <p><b>Chap 1 : Les nombres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les ensembles de nombres</li> <li>- La notation exponentielle</li> <li>- La notation scientifique</li> </ul> <p><b>Chap 2 : Les relations et les fonctions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modes de représentations</li> <li>- Relations, fonctions et réciproques</li> <li>- Propriétés des fonctions</li> <li>- Fonctions polynômes de degré 0 et du premier degré</li> <li>- Fonction rationnelle</li> <li>- Modélisation</li> </ul>	<p><b>Chap 3 : Relation de Pythagore et Aire des solides</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relation de Pythagore</li> <li>- Sens spécial</li> <li>- Aire d'un cône circulaire droit et d'une sphère</li> </ul> <p><b>Chap 4: Les manipulations algébriques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opérations sur les monômes</li> <li>- Opérations sur les polynômes</li> <li>- Développement et factorisation</li> </ul> <p><b>Chap 5 : Les systèmes d'équations et les inéquations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Systèmes d'équations et résolution graphique</li> <li>- Résolution algébrique des systèmes d'équations</li> </ul>	<p><b>Chap 6 : Volume des solides</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unité de mesure de volume</li> <li>- Volume des solides</li> <li>- Solides semblables</li> </ul> <p><b>Chap 7 : Statistiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix d'une méthode d'échantillonnage</li> <li>- Organisation et représentation des données</li> <li>- Mesures de tendance centrale et de dispersion</li> <li>- Quartiles</li> </ul> <p><b>Chap 8 : Probabilités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérience aléatoire, événements et types de probabilités</li> <li>- Dénombrement</li> <li>- Variables aléatoires et les probabilités géométriques</li> </ul>

	- Les inéquations et leur résolution	
--	--------------------------------------	--

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p><b>Cahiers d'exercices :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Horizon 3<sup>e</sup> Secondaire</li> <li>- Documents reproductibles</li> </ul>	<p>Les cours seront réparties de la façon suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrections et explications du devoir</li> <li>- Parties magistrales (notes de cours s'il y a lieu)</li> <li>- Exercices en individuel ou en équipe</li> <li>- Devoirs et études (Explications lorsque nécessaires )</li> </ul>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p><b>Devoirs :</b></p> <p>À l'exception des périodes où les élèves seront en situation d'évaluation, les élèves auront des exercices à compléter à la maison à tous les cours</p> <p><b>Leçons :</b></p> <p>Il est fortement suggéré de relire régulièrement les notes de cours et plus spécialement la veille d'une évaluation</p>	<p>Les élèves qui éprouvent des difficultés peuvent faire des exercices supplémentaires sur <a href="http://netmaths.net">netmaths.net</a> à la maison et sont conviés aux périodes de récupération affichés en classe.</p>

## Mathématique, 3e secondaire

### Compétences développées par l'élève

<p><b>Compétence 1</b></p> <p>Résoudre une situation-problème</p> <p>(30 %)</p>	<p>L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations – problèmes dans un nouveau contexte et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.</p>
<p><b>Compétence 2</b></p> <p>Utiliser un raisonnement mathématique</p> <p>(70 %)</p>	<p>L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les résultats en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié.</p> <p><b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances</p>

<p><b>Compétence 3:</b></p> <p>Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>	<p>L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique.</p> <p>Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de chacun des champs de la mathématique.</p> <p><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction , mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b></p>
---	--

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 2 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 6 novembre au 1 février 2024		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 5 février 2024 au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p><b>Compétence 1</b></p> <p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>SAÉ</p>	Oui	<p><b>Compétence 1</b></p> <p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>SAÉ</p>	Oui	<p><b>Compétence 1</b></p> <p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>SAÉ</p>	Épreuve CSSMB	Oui
<p><b>Compétence 2</b></p> <p>Utiliser un raisonnement mathématique</p>	Oui	<p><b>Compétence 2</b></p> <p>Utiliser un raisonnement mathématique</p>	Oui	<p><b>Compétence 2</b></p> <p>Utiliser un raisonnement mathématique</p>		