PLANIFICATION ANNUELLE 2023-2024

MATIÈRE : Français- classe ILSS - Débutants

ENSEIGNANT	COURRIELS
Miloud Ahakour	miloud.ahakour@csmb.qc.ca

Connaissan Tout au long de l'année, l'élève élargit	ces abordées durant l'année son champ de connaissances en franc	çais ILSS- niveau débutant
Étape 1	Étape 2	Étape 3
	Lecture : BD, albums, textes descriptifs variés, lettres, revues, dialogues, textes de chansons.	
Écriture : Courts textes descriptifs, dictées, courtes phrases.	Écriture: Textes descriptifs, lettres, dictées, dialogues, initiation au texte narratif (les étapes du récit)	
Communication orale: Dyades, entrevues, extraits, contenu médiatique, dialogues thématiques, saynètes, présentations d'affiches et de projets éducatifs, chansons, conscience phonologique et phonémique.	Communication orale: Dyades, entrevues, extraits, contenu médiatique, dialogues thématiques, saynètes, présentations d'affiches et de projets éducatifs, chansons, conscience phonologique et phonémique.	Communication orale: Dyades, entrevues, extraits, contenu médiatique, dialogues thématiques, saynètes, présentations d'affiches et de projets éducatifs, chansons, conscience phonologique et phonémique.
Thème (Vocabulaire): -Les salutations -Les présentations - L'école - Le temps - La famille - Ma maison et ma chambre	Thèmes(vocabulaire): - L'hiver, -Les vêtements, -Les sports -L'environnementLes animaux.	Thème (Vocabulaire): - Les moyens de transport - Les métiers, - Le printemps (la cabane à sucre) - La santé et l'alimentation L'été.
Grammaire: L'alphabet -Les graphèmes et phonèmes Prononciation et intonation de différents sons La phrase de base La phrase interrogative Les déterminants Nom propre / nom commun L'accord en genre et en nombre du nom commun Les pronoms sujets Les adjectifs qualificatifs.	Grammaire: Classe de mots Le groupe nominal et le groupe verbal. La phrase impérative. Les préfixes et les suffixes. Synonymie et antonymie. Radical et terminaison.	Grammaire: - Les types de phrases -Les groupes syntaxiques (GN, GV, GP) Les marqueurs de texte Les conjonctions Les procédés de reprise. Les homophones fréquemment utilisés (ex: a, à, on, ont.)

- Reconnaître le nom propre et le nom commun.		Conjugaison: -L'imparfait.
	Conjugaison:	- Le passé composé (verbes
	- Le présent l'indicatif (2&3 Gr)	irréguliers), participe passé
Conjugaison:	-Le futur simple,	employé avec être ou avoir.
-Les verbes « être » et « avoir » au	- L'impératif.	
présent de l'indicatif.		Méthodologie : Google suite
-Le présent de l'indicatif des verbes		(Classroom, Drive, Doc, Slides,
réguliers du premier groupe.		agenda, etc.), Chromebook.
	Méthodologie : Google suite	
	(Classroom, Drive, Doc, Slides,	Enseignement des codes
Méthodologie : Google suite	agenda, etc.), Chromebook.	sociolinguistiques appropriés (ex
(Classroom, Drive, Doc, Slides,	,	: vouvoiement).
agenda, etc.), Chromebook.	Enseignement des codes	ŕ
,	sociolinguistiques appropriés (ex :	Enseignement des
Enseignement des codes	vouvoiement).	comportements attendus à
sociolinguistiques appropriés		l'école. (SCP)
(ex : vouvoiement).	Enseignement des comportements	
	attendus à l'école. (SCP)	
Enseignement des comportements	, , ,	
attendus à l'école. (SCP)		

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
-Moi je parle français! niveau 1. - Les présentations (Cahier CSDM). - Apprendre à lire (Cahier CSDM). - L'imagier thématique. - Empreint de livres à la bibliothèque (si possible) - Jeux pédagogiques. -Dictionnaire (unilingue et bilingue) et Bescherelle. - La pratique du français. - Petite lecture facile. - Colorier.	 Approche coopérative Enseignement explicite Différenciation pédagogique. Intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC). Approche thématique. Pédagogie du projet. Examens communs de fin d'étape.
Description of Learning	
Devoirs et leçons	Enrichissement
Mots de vocabulaire. Exercices de grammaire, de lecture et d'écriture. Travaux de recherche et projets	Activités supplémentaires pour les élèves qui
Mots de vocabulaire. Exercices de grammaire, de lecture et d'écriture.	Activités supplémentaires pour les élèves qui

Compétences développées	par l'élève
Communication orale	L'élève va d'abord interagir à l'oral pour se présenter et présenter un camarade, se décrire et décrire un camarade et par la suite il devra interagir sur divers sujets reliés à des thématiques vues en classe tout au long de l'année scolaire.
Lecture	L'élève comprend des textes descriptifs et simples reliés à la présentation d'un jeune de son âge et sa description. Par la suite, il comprendra des textes descriptifs et narratifs sur divers sujets reliés à des thématiques vues en classe
Écriture	L'élève va pouvoir produire des textes courts pour se présenter et se décrire. Par la suite, il devra pouvoir produire des textes descriptifs et narratifs reliés aux divers sujets des thématiques vues en classe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin							
1 ^{re} étape Du 31 août au 2 novembre		2° étape Du 3 novembre au 1 février		3 ^e étape Du 2 février au 21 juin			
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin	
Communication orale Observations de l'élève lors des situations de communication orale, seul ou en groupe, dans différents contextes; Présentations orales sur différents sujets.	Oui	Communication orale Observations de l'élève lors des situations de communication orale, seul ou en groupe, dans différents contextes; Présentations orales sur différents sujets.	Oui	Communication orale Observations de l'élève lors des situations de communication orale, seul ou en groupe, dans différents contextes; Présentations orales sur différents sujets.	Non	Oui	

Lecture	Oui	Lecture	Oui	Lecture	Non	Oui
Compréhensions en lecture en lien avec un texte lu et le genre de texte étudié (descriptif et narratif); Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion).		Compréhensions en lecture en lien avec un texte lu et le genre de texte étudié (descriptif et narratif); Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion).		Compréhensions en lecture en lien avec un texte lu et le genre de texte étudié (descriptif, narratif, justificatif ou explicatif); Réaction au texte lu ou entendu.		
Écriture		Écriture		Écriture		
Dictées;		Dictées;	Oui	Dictées;	Non	Oui
Tests de grammaire; Productions écrites sur des thèmes variés; Rédaction d'un récit d'aventures; Situations d'apprentissage et d'évaluation.		Tests de grammaire; Productions écrites sur des thèmes variés; Rédaction d'un texte descriptif et narratif; Situations d'apprentissage	Oui	Tests de grammaire; Productions écrites sur des thèmes variés; Rédaction de textes variés; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Oui

Enseignant : Miloud Ahakour

Chaque élève de la classe ILSS est situé en fonction d'un palier. Ce palier définit les habiletés dans la maîtrise de la langue et la nature des travaux à réaliser. Un élève peut se situer à un palier différent pour chacune des compétences. Une fois situé dans un palier, l'élève peut atteindre ou ne pas atteindre les exigences. L'enseignant communiquera ce résultat à l'aide de la légende ci-dessous.



Explication des paliers

Ce document vous illustre le progrès de votre enfant dans le développement de sa capacité à communiquer en français. Les enseignants discuteront de l'intégration en classe ordinaire de votre enfant au moment où il atteindra les paliers 4 et 5. Dans la classe d'accueil, en plus de développer un bagage de connaissances générales, l'élève sera amené à intégrer des connaissances liées à la culture et à la société québécoise.

C: communiquer en français C: L'élève initie et fait progres Palier 4 L : lire des textes variés en français ractierrent les echanges dans le cadre de discussions et de travail d'équipe. Il est en mesure de réquiper et de préciser de É : écrire des textes variés en français C: Lors de travaux d'équipe et de discussions, l'élève peut explique son point de vue grâce à de énoncés simples et complexes, un vocabulaire plus étendu, des mots abstraits et des expression idiomatiques. l'information lorsqu'il est questionné. Il s'autoévalue et Palier 3 détermine les aspects de ses interactions qu'il doit améliorer. C : Lors d'échanges, l'élève comprend et produit des L: L'élève comprend la plupart des informations dans des textes dont le sujet peu ou pas farmilier et qui sont plus complexes. Il le retet capable d'expliquer, d'interpréter des informations, de résumer, de reformuler et d'élaborer des séponses plus complexes. Palier 2 comprend et produit des messages préparés ou improvisés traitant de sujets familiers et de sujets liés à la culture. En plus de la description, il faut le récit d'événements passés ou futurs et exprime brièvement ses idées et ses opinions. L : En plus, du texte descriptif et narratif, l'élève comprend la plupart des informations C: Lors de situations de Palier 1 communication prévisibles, l'élève comprend et produit des contenues dans un texte explicatif qui traite d'une thématique qui s'éloigne de ce qui est familier de l'élève. Il construit le sens du réponses plus complexes. messages simples traitant de sujets liés à soi, à la famille, à la É : L'élève produit une variété de textes complexes au plan de l'organisation et de la densité de Information. Il justifie son opinion dans des textes plus personnels. Il utilise des stratègies pour réviser et améliore son texte. Il faut un retour réflexif sur la qualité de sa production et sur la pertinence des stratégies utilisées. C: L'élève comprend et produit des énoncés simples formés de quelques mots et utilise des expressions figées ainsi que des phrases mémorisées. L: L'élève comprend des informations et des idées dans des textes descriptifs et narratifs de longueur variable et composés de phrases simples dont les thématiques sont familières ou liées à la culture. Il sélectionne des informations lues (premier et dexidème sens) dans des textes et les réutilise dans ses productions orales ou écrites. classe et à son environnement texte en faisant des liens entre les idées et les faits. Il sélectionne énoncés déjà entendus des informations lues (premier et deuxième sens) dans divers textes et les réutilise dans ses textes descriptifs dont le sujet est familier et les phrases sont simples. L : L'élève comprend de courts texter productions orales ou écrites. contenant quelques mots et des phrases simples. Il anticipe le sens d'un mot nouveau à l'aide d'une image et du contexte. É: L'élève produit des textes variés qui comportent des descriptions, des narrations ou des explications. Pour ce faire, il utilise des informations tirées de diverses sources. Il suit les étanes du processor d'étrative. É: L'élève produit de courts textes où il est question de personnes, d'objets, de lieux familiers ainsi que d'actions liées au quotidien. É: L'élève produit ou reproduit de phrases simples coutenant de informations de nature personnelle ou liées à son environnement. É : L'élève produit des textes liés à la owerses sources. Il suit les étapes du processus d'écriture. Il fait des phrases simples et complexes en employant un vocabulaire de plus en plus étendu composé de mots concrets et abstraits. culture et à la société québécoise qui comprend des descriptions et des narrations. Il exprime brièvement ses idées et ses opinions. Il utilise des stratégies pour élaborer et réviser son texte. Il réalise des accords simples et ponctue généralement ses Développement de la compétence LÉGENDE : | A | L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme. | B | L'élève répond aux exigences du programme. C L'élève répond partiellement aux exigences du programme.

D L'élève ne répond pas aux exigences du programs