

PLANIFICATION ANNUELLE 2023-2024

MATIÈRE : Français- classe ILSS - Débutants

| | |
|----------------|--|
| ENSEIGNANT | COURRIELS |
| Miloud Ahakour | miloud.ahakour@csmb.qc.ca |

| Connaissances abordées durant l'année | | |
|--|---|---|
| Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français ILSS- niveau débutant | | |
| Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
| <p>Lecture : BD, albums, textes descriptifs variés, lettres, revues, dialogues, textes de chansons.</p> <p>Écriture: Courts textes descriptifs, dictées, courtes phrases.</p> <p>Communication orale : Dyades, entrevues, extraits, contenu médiatique, dialogues thématiques, saynètes, présentations d'affiches et de projets éducatifs, chansons, conscience phonologique et phonémique.</p> <p>Thème (Vocabulaire): -Les salutations -Les présentations - L'école - Le temps - La famille - Ma maison et ma chambre</p> <p>Grammaire : L'alphabet -Les graphèmes et phonèmes. - Prononciation et intonation de différents sons. - La phrase de base. - La phrase interrogative. - Les déterminants. - Nom propre / nom commun. - L'accord en genre et en nombre du nom commun. - Les pronoms sujets. - Les adjectifs qualificatifs.</p> | <p>Lecture : BD, albums, textes descriptifs variés, lettres, revues, dialogues, textes de chansons.</p> <p>Écriture : Textes descriptifs, lettres, dictées, dialogues, initiation au texte narratif (les étapes du récit)</p> <p>Communication orale : Dyades, entrevues, extraits, contenu médiatique, dialogues thématiques, saynètes, présentations d'affiches et de projets éducatifs, chansons, conscience phonologique et phonémique.</p> <p>Thèmes(vocabulaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'hiver, -Les vêtements, -Les sports -L'environnement. -Les animaux. <p>Grammaire : Classe de mots Le groupe nominal et le groupe verbal. La phrase impérative. Les préfixes et les suffixes. Synonymie et antonymie. Radical et terminaison.</p> | <p>Lecture : BD, albums, textes descriptifs variés, lettres, revues, dialogues, textes de chansons.</p> <p>Écriture : Initiation au texte narratif (les étapes du récit)</p> <p>Communication orale : Dyades, entrevues, extraits, contenu médiatique, dialogues thématiques, saynètes, présentations d'affiches et de projets éducatifs, chansons, conscience phonologique et phonémique.</p> <p>Thème (Vocabulaire): - Les moyens de transport - Les métiers, - Le printemps (la cabane à sucre) - La santé et l'alimentation. - L'été.</p> <p>Grammaire : - Les types de phrases -Les groupes syntaxiques (GN, GV, GP) Les marqueurs de texte Les conjonctions Les procédés de reprise. Les homophones fréquemment utilisés (ex : a, à, on, ont .)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>- Reconnaître le nom propre et le nom commun.</p> <p>Conjugaison: -Les verbes « être » et « avoir » au présent de l'indicatif. -Le présent de l'indicatif des verbes réguliers du premier groupe.</p> <p>Méthodologie : Google suite (Classroom, Drive, Doc, Slides, agenda, etc.), Chromebook.</p> <p>Enseignement des codes sociolinguistiques appropriés (ex : vouvoiement).</p> <p>Enseignement des comportements attendus à l'école. (SCP)</p> | <p>Conjugaison: - Le présent l'indicatif (2&3 Gr) -Le futur simple, - L'impératif.</p> <p>Méthodologie : Google suite (Classroom, Drive, Doc, Slides, agenda, etc.), Chromebook.</p> <p>Enseignement des codes sociolinguistiques appropriés (ex : vouvoiement).</p> <p>Enseignement des comportements attendus à l'école. (SCP)</p> | <p>Conjugaison : -L'imparfait. - Le passé composé (verbes irréguliers), participe passé employé avec être ou avoir.</p> <p>Méthodologie : Google suite (Classroom, Drive, Doc, Slides, agenda, etc.), Chromebook.</p> <p>Enseignement des codes sociolinguistiques appropriés (ex : vouvoiement).</p> <p>Enseignement des comportements attendus à l'école. (SCP)</p> |
|--|--|---|

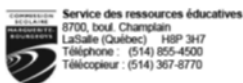
| Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.) | Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Moi je parle français ! niveau 1. - Les présentations (Cahier CSDM). - Apprendre à lire (Cahier CSDM). - L'imagier thématique. - Empreint de livres à la bibliothèque (si possible) - Jeux pédagogiques. -Dictionnaire (unilingue et bilingue) et Bescherelle. - La pratique du français. - Petite lecture facile. - Colorier. | <ul style="list-style-type: none"> - Approche coopérative - Enseignement explicite - Différenciation pédagogique. - Intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC). - Approche thématique. - Pédagogie du projet. - Examens communs de fin d'étape. |
| Devoirs et leçons | Enrichissement |
| <p>Mots de vocabulaire. Exercices de grammaire, de lecture et d'écriture. Travaux de recherche et projets</p> | <p>Activités supplémentaires pour les élèves qui progressent rapidement.</p> |
| RÉCUPÉRATIONS Indiquer les jours et les modalités | COMMUNICATION AVEC LES PARENTS Préciser les modalités |
| <p>Des périodes de récupération seront offertes sur l'heure du midi, selon l'horaire de chaque enseignant.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Dans l'agenda. -Par courriel. -Par téléphone. |

| Compétences développées par l'élève | |
|-------------------------------------|--|
| Communication orale | L'élève va d'abord interagir à l'oral pour se présenter et présenter un camarade, se décrire et décrire un camarade et par la suite il devra interagir sur divers sujets reliés à des thématiques vues en classe tout au long de l'année scolaire. |
| Lecture | L'élève comprend des textes descriptifs et simples reliés à la présentation d'un jeune de son âge et sa description. Par la suite, il comprendra des textes descriptifs et narratifs sur divers sujets reliés à des thématiques vues en classe |
| Écriture | L'élève va pouvoir produire des textes courts pour se présenter et se décrire. Par la suite, il devra pouvoir produire des textes descriptifs et narratifs reliés aux divers sujets des thématiques vues en classe. |

| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------------------------|------------------------------|
| 1 ^{re} étape Du 31 août au 2 novembre | | 2 ^e étape Du 3 novembre au 1 février | | 3 ^e étape Du 2 février au 21 juin | | |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Communication orale Observations de l'élève lors des situations de communication orale, seul ou en groupe, dans différents contextes ; Présentations orales sur différents sujets. | Oui | Communication orale Observations de l'élève lors des situations de communication orale, seul ou en groupe, dans différents contextes ; Présentations orales sur différents sujets. | Oui | Communication orale Observations de l'élève lors des situations de communication orale, seul ou en groupe, dans différents contextes ; Présentations orales sur différents sujets. | Non | Oui |

| | | | | | | |
|---|------------|---|------------|---|------------|------------|
| <p>Lecture</p> <p>Compréhensions en lecture en lien avec un texte lu et le genre de texte étudié (descriptif et narratif);</p> <p>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion).</p> | <p>Oui</p> | <p>Lecture</p> <p>Compréhensions en lecture en lien avec un texte lu et le genre de texte étudié (descriptif et narratif);</p> <p>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion).</p> | <p>Oui</p> | <p>Lecture</p> <p>Compréhensions en lecture en lien avec un texte lu et le genre de texte étudié (descriptif, narratif, justificatif ou explicatif);</p> <p>Réaction au texte lu ou entendu.</p> | <p>Non</p> | <p>Oui</p> |
| <p>Écriture</p> <p>Dictées;</p> <p>Tests de grammaire;</p> <p>Productions écrites sur des thèmes variés;</p> <p>Rédaction d'un récit d'aventures;</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> | | <p>Écriture</p> <p>Dictées;</p> <p>Tests de grammaire;</p> <p>Productions écrites sur des thèmes variés;</p> <p>Rédaction d'un texte descriptif et narratif;</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> | <p>Oui</p> | <p>Écriture</p> <p>Dictées;</p> <p>Tests de grammaire;</p> <p>Productions écrites sur des thèmes variés;</p> <p>Rédaction de textes variés;</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> | <p>Non</p> | <p>Oui</p> |

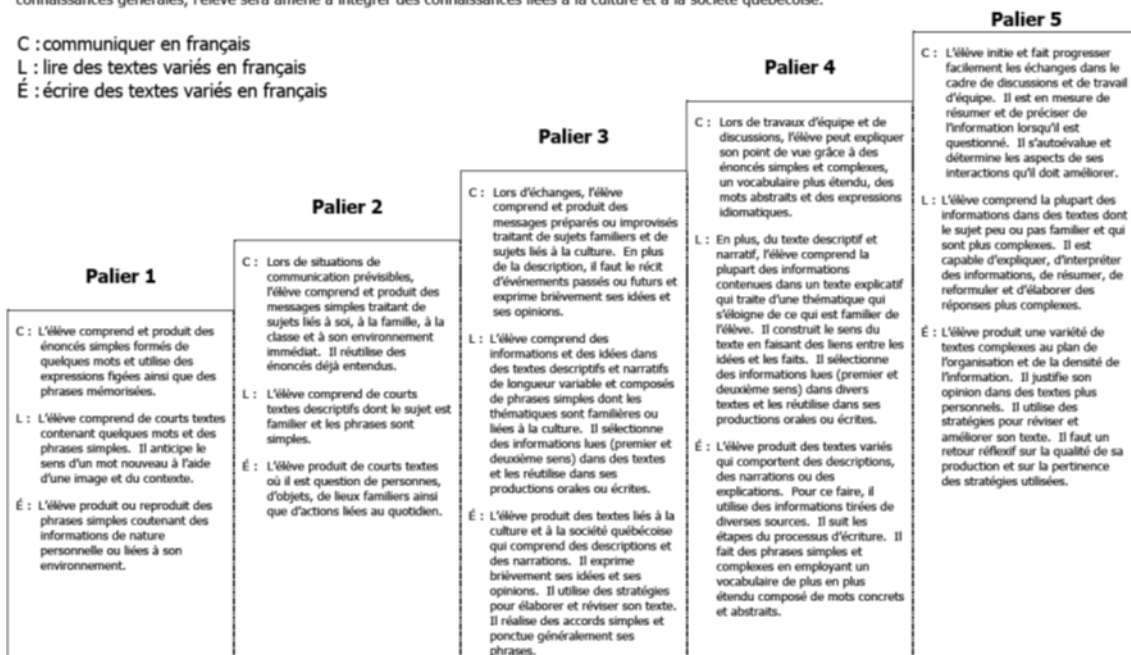
Chaque élève de la classe ILSS est situé en fonction d'un palier. Ce palier définit les habiletés dans la maîtrise de la langue et la nature des travaux à réaliser. Un élève peut se situer à un palier différent pour chacune des compétences. Une fois situé dans un palier, l'élève peut atteindre ou ne pas atteindre les exigences. L'enseignant communiquera ce résultat à l'aide de la légende ci-dessous.



Explication des paliers

Ce document vous illustre le progrès de votre enfant dans le développement de sa capacité à communiquer en français. Les enseignants discuteront de l'intégration en classe ordinaire de votre enfant au moment où il atteindra les paliers 4 et 5. Dans la classe d'accueil, en plus de développer un bagage de connaissances générales, l'élève sera amené à intégrer des connaissances liées à la culture et à la société québécoise.

C : communiquer en français
L : lire des textes variés en français
É : écrire des textes variés en français



Développement de la compétence

LÉGENDE :

| | |
|--|---|
| A L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme. | C L'élève répond partiellement aux exigences du programme. |
| B L'élève répond aux exigences du programme. | D L'élève ne répond pas aux exigences du programme. |