

**Mathématique**  
**FPT 2 et FPT 3**  
**Enseignant: Sandra Nour**

<b>Connaissances reliées aux thèmes et projets abordés durant l'année</b>		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><b>Arithmétique</b></p> <p>- Sens du nombre et sens des opérations sur les nombres</p> <p>-Les mesures temporelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Les terminologies, les représentations et les conversions.</li> <li>● Les opérations liées au temps.</li> <li>● Les horaires.</li> </ul> <p><u>Seulement les élèves de FPT2</u>            Les élèves développeront des trucs pour estimer des mesures et des prix.</p>	<p>Lors de la deuxième étape, l'élève développera ses habiletés avec les fractions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La relation entre fraction et nombre décimale.</li> <li>● Les opérations sur les fractions.</li> <li>● La réduction de fractions</li> </ul> <p><u>Seulement les élèves de FPT2</u>            Les élèves développeront leurs habiletés à travailler avec la droite numérique et des cadrans.</p>	<p>Lors de la dernière étape, l'élève développera ses habiletés avec les pourcentages, diagrammes et probabilités.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'analyse de données sous différentes formes pour la résolution de problèmes.</li> </ul> <p><u>Seulement les élèves de FPT2</u>            Les élèves développeront leurs habiletés à résoudre des problèmes.</p>

<b>Compétences évaluées au cours de l'année durant l'année</b>		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Compétence 2 : Mettre à profit un raisonnement mathématique</p>	<p>Compétence 1 : Résoudre une situation-problème</p> <p>Compétence 2 : Mettre à profit un raisonnement mathématique</p>	<p>Compétence 1 : Résoudre une situation-problème</p> <p>Compétence 2 : Mettre à profit un raisonnement mathématique</p>

<b>Matériel pédagogique</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
<p>Matériel maison</p>	<p>Activités d'exploration, travail en coopération, activités de manipulation, activités interdisciplinaires, discussions, démonstrations techniques, pratiques guidées et autonomes, pédagogie par projets etc.</p>

## Compétences à développer en mathématique FPT

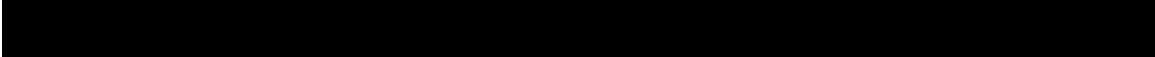
### Résoudre une situation problème

Une situation-problème en mathématique se caractérise par un but à atteindre, une tâche à réaliser et elle demande une solution cohérente à un problème. Les élèves apprendront à utiliser une démarche tout en ayant recours à diverses stratégies. Les activités d'apprentissage feront référence à des réalités quotidiennes pouvant être vécues à la maison ou encore au travail.

### Mettre à profit un raisonnement mathématique

Les élèves seront amenés à formuler des hypothèses, à les justifier ou les infirmer en faisant appel à des connaissances mathématiques. L'enseignant amènera les élèves à reconnaître et comprendre des ressemblances entre des objets de la vie courante et des notions mathématiques. Les élèves devront s'engager activement dans des activités d'exploration, de manipulation, de réflexion, de construction ou de simulation. Ils participeront à des discussions au cours desquelles ils apprendront à justifier des choix, comparer des résultats, explorer des activités liées au hasard, se servir de données statistiques, et ce, en utilisant des concepts et des processus mathématiques. Ils seront amenés à appliquer des concepts et des processus dans des situations de leur vie quotidienne et en milieu de travail, ce qui les obligera à recourir à leur sens de l'observation, à leur intuition, à leur pensée créatrice, à leurs habiletés tant manuelles qu'intellectuelles et à leur capacité d'écoute et d'expression.

Le programme de mathématiques comprend deux compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**



1<sup>re</sup> étape

31 août au 2 novembre  
2023

2<sup>e</sup> étape

6 novembre 2023 au 1  
février 2024

3<sup>e</sup> étape

5 février au 21 juin 2024

Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<ul style="list-style-type: none"><li>● Examen</li><li>● Projet</li></ul>	<b>Oui</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saé</li><li>● Projet</li><li>● Examen</li></ul>	<b>Oui</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saé</li><li>● Projet</li><li>● Examen</li></ul>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>