

## Formation préparatoire au travail (an 1)

### Autonomie et Participation Sociale (APS)

Enseignante : Catherine Patry-Sauvé

#### Connaissances reliées aux thèmes et projets abordés durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><u>La société :</u>  <b>Habiletés sociales :</b> Développement d'habiletés de communication sociale; Engagement dans des tâches nécessitant de la coopération; Utilisation d'une démarche de prise de décision; Engagement dans des actions pour aider ses pairs.  <b>La sexualité :</b> Exploration de comportements sexuels sains et sécuritaires;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Facteurs d'influence :</b> Exploration des facteurs qui influent sur les comportements liés à la sexualité;</li> </ul> <p><u>La santé :</u>  <b>État de la santé :</b> Exploration des différentes dimensions de la santé; Exploration des facteurs qui ont une incidence sur la santé;  <b>Besoins :</b> Distinction entre les désirs et les besoins;  <u>Transport :</u>  <b>Déplacement :</b> Analyse de ses besoins en matière de transport; Identification des moyens de transport disponibles et des modalités d'utilisation;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Impacts sur l'environnement :</b> Réflexion sur ses responsabilités individuelles et collectives au regard de l'environnement;</li> <li>● <b>Sécurité :</b> Réflexion sur la sécurité dans l'utilisation de divers moyens de transport;</li> <li>● <b>Services et ressources :</b> Transport en commun;</li> </ul>	<p><u>La santé :</u>  <b>Sommeil :</b> Prise de conscience de l'importance de la qualité et de la durée du sommeil; Identification des facteurs qui ont une incidence sur la qualité du sommeil; Mobilisation de moyens pour faire face aux problèmes de sommeil;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Facteurs d'influence :</b> Prise de conscience de l'importance du milieu familial, du réseau d'amis et des lieux fréquentés sur ses habitudes de sommeil et de loisir;</li> </ul> <p><b>Tabagisme, alcool et drogues :</b> Prise de conscience des effets du tabac, de l'alcool et des drogues sur la santé; Adoption de comportements responsables à l'égard de la consommation;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Facteurs d'influence :</b> Exploration des facteurs qui influencent le choix de consommer tabac, alcool et drogues;</li> <li>● <b>Prévention :</b> Exploration des moyens pris par la société pour lutter contre la consommation de tabac, d'alcool et de drogues; Développement d'un plan pour faire face au stress;</li> </ul> <p><u>La société :</u>  <b>Lois et règlements concernant la compétence sociale :</b> Réflexion sur les exigences en matière d'encadrements sociaux; Reconnaissance de la nécessité de respecter les lois et les règlements pour vivre en société</p>	<p><u>La société :</u>  <b>Engagement dans son milieu :</b> Exploration des diverses occasions d'engagement dans son milieu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Facteurs d'influence :</b> Identification des valeurs qui ont une incidence sur sa vie en société;</li> <li>● <b>Services et ressources :</b> Services éducatifs complémentaires de l'école</li> </ul> <p><u>La santé :</u>  <b>Loisirs :</b> Planification d'activités de loisir dans son organisation de vie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Services et ressources :</b> Maisons des jeunes; Centres de loisirs;</li> </ul> <p><b>Activité physique et alimentation :</b> Établissement de liens entre le degré d'activité physique et l'état de santé; Identification des effets d'une saine alimentation sur le poids et la croissance (poids santé); Identification des éléments qui constituent un régime alimentaire équilibré (teneur en calories et en fibres alimentaires, groupes alimentaires, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prévention :</b> Utilisation des ressources appropriées pour répondre à ses besoins en matière de santé;</li> </ul> <p><u>La consommation :</u>  <b>Consommation responsable :</b> Exploration de certains aspects sociaux, économiques et éthiques de la consommation; Établissement de liens entre la consommation de biens et une réponse à un besoin véritable; Prise de conscience des conséquences environnementales et sociales de la surconsommation; Exploration des émotions en cause dans un environnement dominé par la consommation;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Facteurs d'influence :</b> Identification de différentes sources d'influence liées à la consommation (famille, amis, collègues de travail, médias);</li> </ul> <p><u>Autonomie financière :</u>  <b>Budget :</b> Exploration des avantages d'établir un budget; Inventaire de différentes façons d'établir un budget;  <b>Revenus :</b> Exploration de différentes formes de rémunération;  <b>Dépenses :</b> Planification des dépenses en fonction des besoins personnels;  <b>Équilibre budgétaire :</b> Établissement d'un lien entre ses revenus et ses dépenses;  <b>Services et ressources :</b> Institutions bancaires;</p>

Compétences évaluées au cours de l'année durant l'année		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><b>Compétence 1 :</b>                      Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante.</p> <p><b>Compétence 2 :</b>                      Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante.</p> <p><b>Compétence 3 :</b>                      Faire une expérience de participation sociale dans son milieu.</p>	<p><b>Compétence 1 :</b>                      Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante.</p> <p><b>Compétence 2 :</b>                      Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante.</p> <p><b>Compétence 3 :</b>                      Faire une expérience de participation sociale dans son milieu.</p>	<p><b>Compétence 1 :</b>                      Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante.</p> <p><b>Compétence 2 :</b>                      Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante.</p> <p><b>Compétence 3 :</b>                      Faire une expérience de participation sociale dans son milieu.</p>

Matériel pédagogique	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier maison	La principale approche pour la formation préparatoire à l'emploi (FPT) est l'approche pédagogique par projets.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Aucun devoir. Aucune leçon.	L'élève sera convoqué en récupération pour compléter des évaluations.

Compétences à développer en autonomie et participation sociale	
Compétences développées par l'élève	
<b>Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante</b>	Puisque l'insertion sociale et professionnelle des élèves doit se faire à court terme, il est primordial de développer leur autonomie. Ils seront rapidement appelés à faire leurs propres choix en matière de santé, de vie en société, de consommation, de finances, de logement et de transport. Ils devront être capables de prendre des décisions par eux-mêmes et d'agir en conséquence. Les élèves seront habilités à agir de façon responsable et ils prendront graduellement conscience de leur capacité d'agir. Ils comprendront l'importance de se fixer des objectifs et de persévérer pour mener leur action à terme. Ils seront invités à s'engager dans des projets pour lesquels ils devront faire appel à leurs ressources.
<b>Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante</b>	La consommation de biens, la gestion des ressources financières, l'accès à l'emploi, la qualité de l'environnement, la conservation des ressources, l'activité physique ou encore la saine alimentation sont autant de questions sur lesquelles tout citoyen doit prendre position. Les élèves seront amenés à mieux comprendre ces enjeux et à faire des choix réfléchis, en interaction avec les autres. Ils acquerront des stratégies pour s'adapter aux nombreux changements sociaux et économiques et l'habitude de s'interroger sur leurs choix et sur leur façon de les affirmer.
<b>Faire une expérience de participation sociale dans son milieu</b>	Ce sont des expériences positives d'entraide, dans leur milieu scolaire notamment, qui permettront aux élèves de comprendre la notion de solidarité. En s'engageant activement dans leur milieu, ils développeront leurs habiletés à se prendre en charge tout en découvrant le rôle que l'action sociale peut jouer dans leur vie et dans celle de la collectivité. Ils seront appelés à collaborer à un projet ayant une portée sociale ou communautaire, réalisé de façon individuelle ou collective à l'école ou dans leur environnement immédiat. Tout en prenant conscience de la diversité des valeurs, des opinions et des comportements, ils développeront un sentiment d'appartenance à leur milieu.
<p>Le programme d'autonomie et participation sociale comprend trois compétences à développer.</p> <p><b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

<b>Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin</b>						
<b><u>1<sup>re</sup> étape</u></b> <b>31 août au 2 novembre 2023</b>		<b><u>2<sup>e</sup> étape</u></b> <b>6 novembre 2022 au 1 février 2024</b>		<b><u>3<sup>e</sup> étape</u></b> <b>5 février au 21 juin 2024</b>		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SAÉ</li> <li>• Discussions</li> <li>• Expériences de la vie courante</li> <li>• Projets</li> </ul>	<b>Oui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SAÉ</li> <li>• Discussions</li> <li>• Expériences de la vie courante</li> <li>• Projets</li> </ul>	<b>Oui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SAÉ</li> <li>• Discussions</li> <li>• Expériences de la vie courante</li> <li>• Projets</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>