

## Histoire et éducation à la citoyenneté, CC1-CC2

Enseignants : Marie-Pier Doyer

Courriel : [marie.pier.doyer2@csmb.qc.ca](mailto:marie.pier.doyer2@csmb.qc.ca)

### Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<b>Notions générales : ligne du temps, méthode historique, chiffre romain...</b> <b>Module 1 : La sédentarisation.</b>	<b>Module 2 : L'émergence d'une civilisation.</b>	<b>Module 3 : Une première expérience de démocratie.</b> <b>Module 4 : La romanisation.</b>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<b>Cahier d'activités : Histoire à la carte</b>	<b>Aucune exigence particulière.</b> <b>Plusieurs lectures en classe.</b> <b>Mise en situation des apprentissages en lien avec différents projets et activités (seul et en équipes).</b> <b>Présentations orales variées.</b>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<b>Devoirs : Exercices à terminer à la maison. Projets à poursuivre.</b> <b>Leçons : Lors des évaluations (deux cours à l'avance).</b>	<b>PM : 60 minutes</b> <b>Autre : au besoin (à discuter avec l'élève)</b>

<b>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</b>	Dans sa démarche d'interrogation des réalités sociales, l'élève prend conscience du fait que ces réalités, tant celles du présent que celles du passé, s'expliquent rarement par elles-mêmes. Il réalise que, pour les comprendre, il doit les examiner sous différents aspects et mettre en doute ses perceptions à leur égard. Il développe ainsi un mode de questionnement qui est essentiel à leur compréhension et l'éloigne d'une lecture superficielle.
<b>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</b>	L'élève qui interprète les réalités sociales trouve des réponses à ses questions et construit une explication à laquelle il donne un sens. Pour y arriver, il s'appuie sur une démarche intellectuelle rigoureuse : la méthode historique. Cette méthode, utilisée par l'historien, permet à l'élève de construire son interprétation de réalités sociales passées ou présentes sur des bases formelles. Pour développer sa compétence, l'élève doit apprendre à raisonner à partir de faits et à justifier son interprétation par l'argumentation.
<b>Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</b>	L'exercice de la citoyenneté constitue l'expression tangible de la conscience citoyenne. La conscience citoyenne est fortement marquée par le degré de présence et d'ouverture de chaque individu à l'égard des environnements sociaux proches et éloignés et par le recul qu'il parvient à prendre à leur endroit. Pour cette raison, le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté vise la compréhension, par l'élève, des réalités sociales du présent qui ne prennent tout leur sens que lorsqu'elles sont envisagées dans leur perspective historique. En apprenant à interroger et à interpréter des réalités sociales du passé à l'aide de l'histoire, l'élève développe les outils conceptuels et méthodologiques requis pour construire sa conscience citoyenne.
Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b>	

Source : Programme du MELS

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> <b>31 août au 2 novembre</b>		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> <b>Du 6 novembre au 1 février</b>		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> <b>Du 5 février au 21 juin</b>		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Questions sur les connaissances et les compétences de l'élève.	<b>Oui</b>	Questions sur les connaissances et les compétences de l'élève.	<b>Oui</b>	Questions sur les connaissances et les compétences de l'élève.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
Travaux longs (Pratique des différentes techniques et projet).	<b>Oui</b>	Travaux longs (Pratique des différentes techniques et projet).	<b>Oui</b>	Travaux longs (Pratique des différentes techniques et projet).		<b>Oui</b>