

## Éthique et culture religieuse, 5<sup>e</sup> secondaire, 069502

**Enseignante : Marie-Pierre Landry**

La réussite du cours de 5<sup>e</sup> secondaire est l'une des conditions pour l'obtention du diplôme du secondaire.

<b>Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)</b>	
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.	
Étape 1	Étape 2
<p><b>Compétence évaluée:</b> <b>Réfléchir sur des questions éthiques</b></p> <p><u><b>La justice</b></u> Des façons de concevoir la justice (justice corrective, justice sociale, justice universelle, les principes de justice, etc.); Des questions de justice (discrimination, accomodement raisonnable, racisme systémique)</p> <p><u><b>Avenir de l'humanité</b></u> Formuler des questions éthiques sur l'avenir de l'humanité.</p> <p>Reconnaître et expliquer certains défis et enjeux actuels.</p> <p><b>Compétence évaluée:</b> <b>Manifester une compréhension des phénomènes religieux.</b></p> <p><u><b>Les références religieuses dans les arts et la culture</b></u> Des œuvres d'art à caractère religieux (des types d'œuvres d'art religieux, la référence au religieux); La présence du religieux dans l'art profane.</p>	<p><b>Compétence évaluée:</b> <b>Réfléchir sur des questions éthiques</b></p> <p><u><b>Le bonheur</b></u> Analyser différentes positions philosophiques sur la question du bonheur et se positionner.</p> <p><b>Compétence évaluée:</b> <b>Manifester une compréhension des phénomènes religieux.</b></p> <p><u><b>Des questions existentielles</b></u> L'existence du divin (doctrines et critiques); Le sens de la vie et de la mort (la condition humaine, la vie après la mort, la liberté humaine – le libre arbitre, la prédestination, la fatalité?); La nature de l'être humain (dignité humaine, rapports entre les hommes et les femmes, etc.).</p>

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
<p>Cahiers de notes et exercices en classe</p>	<p>Développer l'esprit critique chez l'élève. Manifester du respect à l'égard du phénomène religieux. Évaluer des options ou des actions possibles. Formuler des questions éthiques. Réfléchir, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, sur des questions qui touchent la justice, l'ambivalence de l'être humain, le phénomène religieux. Examiner une diversité de repères. Apprendre à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet.</p>
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
<p>Occasionnellement, via le classroom et projets à compléter.</p>	<p>Disponibilité de l'enseignant avant le début des cours et lors de périodes de récupération. L'enrichissement du cours se fait à partir de liens avec l'actualité.</p>

## Éthique et culture religieuse, 5<sup>e</sup> secondaire, 069502

### Compétences développées par l'élève

<p><b>Réfléchir sur des questions éthiques</b></p>	<p>En éthique, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève réfléchit aux différentes façons qu'ont les sociétés d'aborder la tolérance, la justice (les principes qui s'y rattachent et les questions qu'elle soulève), l'ambivalence de l'être humain et l'avenir de l'humanité au regard des relations entre les êtres humains et l'environnement.</p>
<p><b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b></p>	<p>En culture religieuse, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en traitant de différents sujets : les religions au fil du temps, certaines questions existentielles, l'expérience religieuse et les références religieuses dans les arts et dans la culture. De plus, pour mieux comprendre le symbolisme religieux, l'élève est invité à analyser des œuvres d'art à caractère religieux issues de différentes traditions. L'élève doit progressivement apprendre à faire preuve d'une plus grande autonomie dans sa démarche.</p>
<p><b>Pratiquer le dialogue</b></p>	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des sept formes de dialogue présentées aux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue, le débat et la table ronde). Il est amené à reconnaître et interroger en situation de dialogue des raisonnements par induction, par déduction, par analogie et par hypothèse.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. De plus, il prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Il reconnaît pourquoi certains jugements énoncés entravent un dialogue ou font obstacle à l'élaboration d'un point de vue rigoureux (la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype, l'argument d'autorité, la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot).</p>
<p>Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• à se connaître et à reconnaître l'autre;</li> <li>• à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;</li> <li>• à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;</li> <li>• à rechercher avec les autres des valeurs communes;</li> <li>• à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;</li> <li>• à mieux connaître les fondements de la société québécoise.</li> </ul> <p>Le programme d'Éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer. <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<p><b>1<sup>re</sup> étape (40 %)</b> <b>Du 1er septembre 2021 au 13 janvier 2022</b></p>		<p><b>2<sup>e</sup> étape (60 %)</b> <b>Du 14 janvier 2022 au 22 juin 2022</b></p>		
<p>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</p>	<p>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</p>	<p>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</p>	<p>Épreuves obligatoires MEQ / CSS</p>	<p>Résultat inscrit au bulletin</p>
<p>Situations d'apprentissage et d'évaluation : exercices en classe, devoirs, examens, présentation orale</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p>Situations d'apprentissage et d'évaluation : exercices en classe, devoirs, examens, présentation orale</p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b></p>

--	--	--	--	--