

Projet personnel d'orientation
1^{ère} année du deuxième cycle (Troisième secondaire)
Enseignant : Doudou Camara

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances personnelles et professionnelles dans le cadre d'une démarche personnel d'orientation.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>C2 Se situer au regard de son orientation scolaire</p> <p><u>Activités de connaissances de soi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tests de Personnalité;</i> - <i>RIASEC;</i> - <i>Tests d'aptitude et de confiance en soi;</i> - <i>Tests intelligences multiples.</i> <p><u>Développement de méthodes de travail efficaces.</u></p> <p><u>Activités de réflexion :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Questionnaire préliminaire</i> - <i>Questionnaire 101 métiers 4 histoires</i> - <i>Notions des concepts de valeur, intérêt, Aptitude, trait de personnalité.</i> - <i>Discussions en équipes;</i> - <i>Discussions en plénière;</i> - <i>Discussions avec les parents;</i> - <i>Discussions avec l'enseignant(e) et le conseiller en orientation.</i> <p><u>Ateliers et informations concernant le système éducationnel québécois et les différents parcours professionnels.</u></p> <p>C1 : NE C2 : 100%</p>	<p>C1 Réaliser une démarche exploratoire d'orientation</p> <p><u>Réalisation d'un travail de découverte d'un métier rebutant.</u></p> <p><u>Réalisation d'un travail de découverte sur un métier d'avenir.</u></p> <p>C2 Se situer au regard de son orientation scolaire</p> <p><u>Capsules sur les normes du travail, la loi du travail et l'assurance sociale.</u></p> <p><u>Activités de réflexion .</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Discussions en équipes;</i> - <i>Discussions en plénière;</i> - <i>Discussions avec les parents;</i> - <i>Discussions avec l'enseignant(e) et le conseiller en orientation.</i> - <i>Gestion d'un budget</i> <p><u>Ateliers et informations concernant le système éducationnel québécois et les différents parcours professionnels.</u></p> <p>C1 : 50% C2 : 50%</p>	<p>C1 Réaliser une démarche exploratoire d'orientation</p> <p><u>Réalisation d'un travail de découverte d'un métier rebutant.</u></p> <p><u>Réalisation d'un travail de découverte sur un métier d'avenir.</u></p> <p>C2 Se situer au regard de son orientation scolaire</p> <p><u>Capsule d'informations sur le curriculum vitae et la lettre de présentation.</u></p> <p><u>Capsule d'informations sur la santé et la sécurité au travail.</u></p> <p><u>Capsule d'informations sur l'entrevue de sélection.</u></p> <p><u>Ateliers et informations concernant le système éducationnel québécois et les différents parcours professionnels.</u></p> <p>C1 : 50% C2 : 50%</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guides <i>Choisir</i> ; ✓ Dictionnaires des métiers et professions; ✓ Recueil-maison PPO, François Pelletier 3^e édition; ✓ DVD CSMB Métiers et professions DEP ; ✓ Guide des normes du travail; ✓ Livret Riasec <i>De quel type êtes-vous</i>, Coll Orientante, Septembre éditeur. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseignement stratégique ; ✓ Approche par inductions et inférences ; ✓ Plénières ; ✓ Approche interactive avec les TICS ; ✓ Savoir développer un jugement critique ; ✓ Savoir coopérer ; ✓ Pédagogie par projets. ✓ Pédagogie par découverte <p>NB : L'élève doit être capable de s'investir de façon autonome dans une démarche d'orientation personnel afin d'être considéré comme étant compétent dans ce cours.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'élève aura régulièrement des travaux de recherche, des exercices et des projets d'exploration à terminer à la maison. <p>NB : Il revient à l'élève de planifier son temps en conséquence des échéances ainsi que des travaux du cours et, si nécessaire d'effectuer du travail supplémentaire. Tous les travaux personnels des élèves seront comptabilisés aux bulletins puisque aucune évaluation formelle n'est prescrite dans le cadre de ce cours.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visites de conférenciers et d'intervenants en lien avec les projets du cours. ✓ Service de l'orienteur de l'école. ✓ Repères; ✓ Académos; ✓ Visites de centre de formation professionnelle; ✓ Visites de conférenciers; ✓ Stage d'observation. <p>NB : Des périodes de récupérations seront offertes selon l'horaire de la matière du champ d'enseignement de base de l'enseignant(e).</p>

PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION

1^{ère} année du deuxième cycle du secondaire

Compétences développées par l'élève

C1 Réaliser une démarche exploratoire d'orientation	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planifier sa démarche d'exploration. ✓ Diversifier les moyens d'exploration. ✓ Porter un regard critique sur sa démarche exploratoire.
C2 Se situer au regard de son orientation scolaire	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolider son profil personnel. ✓ Partager sa réflexion. ✓ Considérer des hypothèses de parcours professionnels.

SPÉCIFICITÉS

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

NB : Bien que le cours ne soit offert qu'à raison de 2 périodes par 9 jours, il permet à l'élève d'obtenir 4 unités s'il réussit le cours à la fin de l'année scolaire.

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 3 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 4 novembre au 3 février		3 ^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
C1 Réaliser une démarche exploratoire d'orientation : C2 Se situer au regard de son orientation scolaire	NON	C1 Réaliser une démarche exploratoire d'orientation : C2 Se situer au regard de son orientation scolaire :	OUI	C1 Réaliser une démarche exploratoire d'orientation : C2 Se situer au regard de son orientation scolaire :	NON	OUI
	Critères : Pertinence des éléments de réflexion, efficacité des moyens de partage, diversité des hypothèses envisagées, qualité de la justification des hypothèses, qualité de la langue utilisée. <u>Développement de méthodes de travail efficaces.</u> <u>Activités de réflexion :</u> <u>Ateliers et informations concernant le système éducationnel québécois et les différents parcours professionnels.</u> <u>Activités de connaissances de soi</u>		Critères : Précision de la planification, diversité des stratégies exploratoires, validations des informations, qualité de la langue utilisée, cohérence de la démarche. <u>Réalisation d'un travail de découverte d'un métier rebutant.</u> <u>Réalisation d'un travail de découverte sur un métier d'avenir.</u>		Critères : Pertinence des éléments de réflexion, efficacité des moyens de partage, diversité des hypothèses envisagées, qualité de la justification des hypothèses, qualité de la langue utilisée. <u>Capsules sur les normes du travail, la loi du travail et l'assurance sociale.</u> <u>Activités de réflexion .</u> <u>Ateliers et informations concernant le système éducationnel québécois et les différents parcours professionnels.</u>	Critères : Précision de la planification, diversité des stratégies exploratoires, validations des informations, qualité de la langue utilisée, cohérence de la démarche. <u>Réalisation d'un travail de découverte d'un métier rebutant.</u> <u>Réalisation d'un travail de découverte sur un métier d'avenir.</u>

						<p><u>la sécurité au travail.</u></p> <p><u>Capsule d'informations sur l'entrevue de sélection.</u></p> <p><u>Ateliers et informations concernant le système éducationnel québécois et les différents parcours professionnels.</u></p>
--	--	--	--	--	--	--