

**Histoire et éducation à la citoyenneté, 1<sup>re</sup> secondaire**  
**Enseignants : Michel Demers/Michèle Hamel/ Éric Paquin**

**Courriel : [michel.demers4@csmb.qc.ca](mailto:michel.demers4@csmb.qc.ca)/[michele.hamel@csmb.qc.ca](mailto:michele.hamel@csmb.qc.ca)/[eric.paquin@csmb.qc.ca](mailto:eric.paquin@csmb.qc.ca)**

**Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)**

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2
<p><b>Notions générales : ligne du temps, méthode historique...</b></p> <p><b>Module 1 : La sédentarisation.</b></p> <p><b>Module 2 : L'émergence d'une civilisation.</b></p>	<p><b>Module 3 : Une première expérience de démocratie.</b></p> <p><b>Module 4 : La romanisation.</b></p> <p><b>Modules 5 et 6 : La christianisation de l'Occident et l'essor urbain et commercial (en Europe).</b></p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p><b>Cahier d'activités : Histoire à la carte</b></p>	<p><b>Aucune exigence particulière.</b></p> <p><b>Plusieurs lectures en classe.</b></p> <p><b>Mise en situation des apprentissages en lien avec différents projets et activités (seul et en équipes).</b></p> <p><b>Présentations orales variées.</b></p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p><b>Devoirs : Exercices à terminer à la maison. Projets à poursuivre.</b></p> <p><b>Leçons : Lors des évaluations (deux cours à l'avance).</b></p>	<p><b>PM : 60 minutes</b></p> <p><b>Autre : un midi 30 minutes</b></p>

**Histoire et éducation à la citoyenneté, 1<sup>re</sup> secondaire**

**Compétences développées par l'élève**

<p><b>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</b></p>	<p>Dans sa démarche d'interrogation des réalités sociales, l'élève prend conscience du fait que ces réalités, tant celles du présent que celles du passé, s'expliquent rarement par elles-mêmes. Il réalise que, pour les comprendre, il doit les examiner sous différents aspects et mettre en doute ses perceptions à leur égard. Il développe ainsi un mode de questionnement qui est essentiel à leur compréhension et l'éloigne d'une lecture superficielle.</p>
<p><b>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</b></p>	<p>L'élève qui interprète les réalités sociales trouve des réponses à ses questions et construit une explication à laquelle il donne un sens. Pour y arriver, il s'appuie sur une démarche intellectuelle rigoureuse : la méthode historique. Cette méthode, utilisée par l'historien, permet à l'élève de construire son interprétation de réalités sociales passées ou présentes sur des bases formelles. Pour développer sa compétence, l'élève doit apprendre à raisonner à partir de faits et à justifier son interprétation par l'argumentation.</p>

<b>Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</b>	L'exercice de la citoyenneté constitue l'expression tangible de la conscience citoyenne. La conscience citoyenne est fortement marquée par le degré de présence et d'ouverture de chaque individu à l'égard des environnements sociaux proches et éloignés et par le recul qu'il parvient à prendre à leur endroit. Pour cette raison, le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté vise la compréhension, par l'élève, des réalités sociales du présent qui ne prennent tout leur sens que lorsqu'elles sont envisagées dans leur perspective historique. En apprenant à interroger et à interpréter des réalités sociales du passé à l'aide de l'histoire, l'élève développe les outils conceptuels et méthodologiques requis pour construire sa conscience citoyenne.
<p style="text-align: center;">Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

Source : Programme du MELS

<b>Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin</b>				
<b>1<sup>re</sup> étape (40 %)</b> <b>Du 30 août au 13 janvier</b>		<b>2<sup>e</sup> étape (60 %)</b> <b>Du 14 janvier au 22 juin</b>		
<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Épreuves obligatoires MELS / CS</b>	<b>Résultat inscrit au bulletin</b>
Questions sur les connaissances et les compétences de l'élève.	<b>Oui</b>	Questions sur les connaissances et les compétences de l'élève.	<b>Oui</b>	<b>Oui</b>
Travaux longs (Pratique des différentes techniques et projet).	<b>Oui</b>	Travaux longs (Pratique des différentes techniques et projet).		<b>Oui</b>