

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire
Enseignants : Michel Demers/Michèle Hamel/ Éric Paquin

Courriel : michel.demers4@csmb.qc.ca/michele.hamel@csmb.qc.ca/eric.paquin@csmb.qc.ca

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2
<p>Notions générales : ligne du temps, méthode historique...</p> <p>Module 1 : La sédentarisation.</p> <p>Module 2 : L'émergence d'une civilisation.</p>	<p>Module 3 : Une première expérience de démocratie.</p> <p>Module 4 : La romanisation.</p> <p>Modules 5 et 6 : La christianisation de l'Occident et l'essor urbain et commercial (en Europe).</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Cahier d'activités : Histoire à la carte</p>	<p>Aucune exigence particulière.</p> <p>Plusieurs lectures en classe.</p> <p>Mise en situation des apprentissages en lien avec différents projets et activités (seul et en équipes).</p> <p>Présentations orales variées.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Devoirs : Exercices à terminer à la maison. Projets à poursuivre.</p> <p>Leçons : Lors des évaluations (deux cours à l'avance).</p>	<p>PM : 60 minutes</p> <p>Autre : un midi 30 minutes</p>

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

<p>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</p>	<p>Dans sa démarche d'interrogation des réalités sociales, l'élève prend conscience du fait que ces réalités, tant celles du présent que celles du passé, s'expliquent rarement par elles-mêmes. Il réalise que, pour les comprendre, il doit les examiner sous différents aspects et mettre en doute ses perceptions à leur égard. Il développe ainsi un mode de questionnement qui est essentiel à leur compréhension et l'éloigne d'une lecture superficielle.</p>
<p>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</p>	<p>L'élève qui interprète les réalités sociales trouve des réponses à ses questions et construit une explication à laquelle il donne un sens. Pour y arriver, il s'appuie sur une démarche intellectuelle rigoureuse : la méthode historique. Cette méthode, utilisée par l'historien, permet à l'élève de construire son interprétation de réalités sociales passées ou présentes sur des bases formelles. Pour développer sa compétence, l'élève doit apprendre à raisonner à partir de faits et à justifier son interprétation par l'argumentation.</p>

Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	L'exercice de la citoyenneté constitue l'expression tangible de la conscience citoyenne. La conscience citoyenne est fortement marquée par le degré de présence et d'ouverture de chaque individu à l'égard des environnements sociaux proches et éloignés et par le recul qu'il parvient à prendre à leur endroit. Pour cette raison, le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté vise la compréhension, par l'élève, des réalités sociales du présent qui ne prennent tout leur sens que lorsqu'elles sont envisagées dans leur perspective historique. En apprenant à interroger et à interpréter des réalités sociales du passé à l'aide de l'histoire, l'élève développe les outils conceptuels et méthodologiques requis pour construire sa conscience citoyenne.
<p style="text-align: center;">Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Source : Programme du MELS

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1^{re} étape (40 %) Du 30 août au 13 janvier		2^e étape (60 %) Du 14 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Questions sur les connaissances et les compétences de l'élève.	Oui	Questions sur les connaissances et les compétences de l'élève.	Oui	Oui
Travaux longs (Pratique des différentes techniques et projet).	Oui	Travaux longs (Pratique des différentes techniques et projet).		Oui