

Géographie, 1^{re} secondaire

Enseignants : Michel Demers/Michèle Hamel/ Éric Paquin

Courriel : michel.demers4@csmb.qc.ca/michele.hamel@csmb.qc.ca/ eric.paquin@csmb.qc.ca

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.

Étape 1	Étape 2
Territoire urbain : La métropole Territoire agricole : Le territoire national	Territoire urbain : Les risques naturels. Territoire protégé : Le parc naturel ou Territoire région : Le tourisme.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'activités : Géo à la carte (fascicules).	Aucune exigence particulière. Plusieurs techniques géographiques abordées. Mise en situation des apprentissages en lien avec différents projets et activités (seul et en équipes). Présentations orales variées.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Devoirs : Exercices à terminer à la maison. Projets à poursuivre. Leçons : Lors des évaluations (deux cours à l'avance).	PM 60 minutes Autre : un midi 30 minutes

Géographie, 1^{re} secondaire, 095103

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'un territoire	L'élève fait partie d'une collectivité et vit sur un territoire dont il connaît déjà certaines réalités. C'est souvent de manière intuitive et plus ou moins consciente qu'il s'approprie ces réalités par de multiples expériences reliées à sa vie quotidienne. L'inviter à lire l'organisation d'un territoire, c'est d'abord l'amener à se poser des questions, le rendre conscient des réalités qui l'entourent, l'aider à développer sa sensibilité à l'égard de ce territoire et à en reconnaître l'organisation. C'est aussi le responsabiliser et lui donner des clés de lecture pour comprendre les territoires d'ici et d'ailleurs.
Interpréter un enjeu territorial	L'espace terrestre utilisable par les humains étant limité, il fait l'objet d'enjeux territoriaux. Cela se produit lorsque des individus ou des groupes qui partagent un même territoire ont des opinions opposées concernant l'utilisation de l'espace. Ce peut être le cas, par exemple, lorsqu'un territoire est exposé à des risques naturels ou que son site présente des caractéristiques particulières.

	L'enjeu naît généralement de la divergence des intérêts des groupes en présence. Le partage de l'espace mène alors à des rapports de force.
<p align="center">Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire</p>	<p>Il est de plus en plus difficile de faire abstraction des liens qui existent entre les différents territoires de la planète, en raison notamment de la mondialisation de l'économie et de la multiplication des moyens de communication. Que ce soit par ses contacts avec les autres, par son propre parcours migratoire, par l'information que diffusent les médias ou encore parce qu'il s'interroge sur l'origine des biens de consommation usuels, l'élève se trouve régulièrement placé dans des situations qui lui révèlent l'interdépendance des individus et des territoires à l'échelle planétaire. Il découvre que les réalités territoriales sont reliées et structurées par des échanges de tous ordres : biens, services, information, personnes ou capitaux. Des réseaux se forment et des mouvements se produisent entre les sociétés qui occupent les territoires.</p>
<p align="center">Le programme de géographie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Source : Programme du MELS

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1 ^{re} étape (40 %) Du 30 août au 13 janvier		2 ^e étape (60 %) Du 14 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Questions sur les connaissances et les compétences de l'élève.	Oui	Questions sur les connaissances et les compétences de l'élève.	Oui	Oui
Travaux longs (Pratique des différentes techniques et projet).	Oui	Travaux longs (Pratique des différentes techniques et projet).		Oui