

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><b>1) Optimisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel : Inéquation, système d'équations et géométrie analytique</li> <li>- Systèmes d'inéquations</li> <li>- Polygone de contraintes</li> <li>- Fonction à optimiser</li> <li>- Programmation linéaire</li> <li>- Résolution d'un problème d'optimisation</li> </ul>	<p><b>2) Géométrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel : relations métriques</li> <li>- Lois des cosinus</li> <li>- Figures et solides équivalents</li> <li>- Propriétés des figures et des solides équivalents</li> </ul> <p><b>3) Les graphes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les caractéristiques d'un graphe</li> <li>- Les chaînes et les cycles</li> <li>- Les graphes values et les graphes orientés</li> <li>- L'optimisation à l'aide d'un graphe</li> </ul>	<p><b>4) Mathématiques Financières</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel : Exposants et fonction exponentielle</li> <li>- logarithme</li> <li>- Intérêt simple</li> <li>- Intérêt Composés</li> <li>- Autres contextes monétaire</li> </ul> <p><b>5) Les probabilités et les procédures de vote</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel : Diagramme et probabilités</li> <li>- Les types d'événements</li> <li>- Esperance mathématique</li> <li>- La probabilité conditionnelle</li> <li>- Les procédures de vote</li> </ul>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Cahier d'apprentissage : Point De Mire Notions, exercices et problèmes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Qualité de l'expression en français (bien organiser le travail durant l'évaluation).</li> <li>▪ Les évaluations se font régulièrement par SAÉ (situation d'apprentissage et d'évaluation), SÉ (situation d'évaluation) ou d'exams de connaissances.</li> </ul>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Devoirs : Les élèves auront des exercices à compléter à la maison presque à tous les cours. La durée du devoir devrait varier entre 15 et 30 minutes. Il se peut que certains élèves aient la chance de débiter le travail en classe.</p> <p>Leçons : Il est fortement suggéré de relire régulièrement les notes de cours afin de vérifier sa compréhension.</p>	<p><b>2 heures de récupération par cycle de 9 jours.</b></p>

## Mathématique, 5<sup>e</sup> secondaire - Séquence CST, 063504

### Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème (30 %)*</b>	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié.  <b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la cinquième secondaire (CST) sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

**Algèbre :** Résoudre des systèmes d'inéquations linéaires. Faire de la programmation linéaire. Utilisation du logarithme à base 10 pour résoudre des équations exponentielle. Calculer des intérêts simple et complexe. Analyser d'autres contextes monétaires

**Probabilités :** Calculer des probabilités conditionnelles. Voir la théorie du choix social. Utiliser les procédures de votes

**Géométrie :** Reconnaître des figures équivalentes. Mesurer des segments ou périmètres issus de figures équivalentes. Calculer l'aire de figures équivalentes et le volume de solides équivalents. Analyser des situations, optimiser et prendre des décisions.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 31 août 20 au 5 novembre 20		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 9 novembre 20 au 4 février 21		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 8 février 21 au 21 juin 21		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème :  Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui CSS	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés  Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique	Oui CSS	Oui