

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Les Premiers Occupants. Les débuts du Régime français	La Fin du Régime français Les débuts du Régime anglais	<i>La fin du Régime anglais.</i>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel utilisé : Périodes Notes de cours et pour certains enseignants, un cahier d'exercices (Parcours ou Périodes) et d'autres projets informatiques pour la classe de PEAI	Costumes et personnages, références de textes et de documents, lignes du temps, films et documentaires
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Travaux, projets à terminer Étude en vue des tests de connaissances	1 Récupération Sorties éducatives Ateliers et Conférenciers (archéologue, conteurs, spécialiste en armes à feu anciennes) si nécessaire.

Histoire et éducation à la citoyenneté, 3^e secondaire

Compétences développées par l'élève

<p>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</p>	<p>L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : les Premiers occupants l'émergence d'une société en Nouvelle-France, le changement d'empire, les revendications et les luttes dans la colonie britannique, la formation de la fédération canadienne, la modernisation de la société québécoise, les enjeux de la société québécoise depuis 1980. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.</p> <p>L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené également à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé et à exprimer une opinion fondée.</p>
<p>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</p>	
<p>Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire</p>	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 8 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre au 31 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 3 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Test de connaissances travaux	Ou i	Test de connaissances et travaux	Ou i	Test de connaissances Examen final	Non	Oui