

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématiques.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Les équations ✓ Les équations avec une variable de 1^{er} degré. ✓ Poser une équation à partir d'un contexte (Vocabulaire et traduction d'énoncé) ✓ Recherche d'une valeur manquante ✓ Vocabulaire (de plus, de moins, ...) ❖ Les nombres entiers ✓ Rappel sur les nombres naturels. <ul style="list-style-type: none"> ○ Les multiples, les diviseurs et les critères de divisibilité. ✓ Les opérations sur les nombres entiers. ✓ Droites numériques ✓ Propriétés et priorités des opérations. <ul style="list-style-type: none"> ○ Calcul mental ✓ Repérage dans le plan cartésien ❖ Les nombres rationnels ✓ Rappel sur les nombres décimaux. ✓ Les opérations sur les fractions. ✓ Les opérations sur les nombres décimaux. Évaluations : 2 CD2 3 évaluations de connaissances (minimum) 1 CD1 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Les nombres rationnels (suite) ✓ Le pourcentage et le passage d'une forme d'écriture à une autre. ✓ Pourcentage d'un nombre, rabais et taxes d'un nombre. ❖ Les angles, les segments et les droites remarquables ✓ Rappel sur les angles et les droites. ✓ Vocabulaire des différents types d'angles et de droites. ✓ (parallèles, perpendiculaires, alterne-externe, alterne-interne, opposé par le sommet, complémentaire, supplémentaire, adjacents, correspondants, etc.) ✓ Recherche de mesures manquantes à l'aide d'un tableau de justification et affirmation). ✓ Reconnaître et construire des segments et des droites remarquables (médiante, hauteur, médiatrice et bissectrice) Évaluations : 2 CD2 3 évaluations de connaissances (minimum) 2 CD1 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Figures planes et leur périmètre (carré, rectangle, trapèze, losange, parallélogramme, triangle) ✓ Rappel sur les polygones. ✓ Les différents triangles et leur périmètre. ✓ Classification des quadrilatères. ✓ Autres polygones. ✓ Le système international d'unités de longueurs. ❖ La statistique ✓ Rappel sur le plan cartésien et différents diagrammes. ✓ Définitions : échantillon, sondage, recensement et caractère. ✓ Réalisation d'un sondage ou d'un recensement aléatoire simple, systématique et choisir un échantillon représentatif ✓ Reconnaître les sources de biais ✓ Distinguer différents types de caractères statistiques : qualitatif, quantitatif discret ou continu ✓ Organiser et représenter des données à l'aide d'un tableau représentant les caractères, les effectifs ou les fréquences. ✓ Comparer des distributions à un caractère ✓ Déterminer et interpréter la moyenne, l'étendue et mesures de position (max et min) ❖ Les isométries ✓ Rappel sur l'axe de symétrie. ✓ Les figures isométriques. Évaluations : 2 CD2 1 CD2 fin d'année CSMB 2 évaluations de connaissances (minimum) 2 CD1 1 CD1 fin d'année CSMB

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques
Cahier d'exercices : Horizon Site internet : Netmath Manuel de base : Aucun Autre : Cahier maison	Approche : Théorique et pratique.
Devoirs et leçons	Récupération disponible
Devoirs et leçons : À chaque cours.	Récupération : 60 minutes sur un cycle de 9 jours.

Mathématique, 1^{re} secondaire, 063106

Résoudre une situation problème (30%)	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations problèmes et en faisant appel à plus d'un type de données.
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : La vérification de l'acquisition des connaissances est prise en compte dans cette compétence.

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la première secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

Arithmétique : Exploiter le sens du nombre et des opérations, manipuler des expressions numériques, valider et interpréter les résultats numériques obtenus.

Algèbre : Introduction aux divers modes de représentations pour résoudre des équations algébriques simples.

Statistiques : Organiser et analyser des données à l'aide de tableaux et de diagrammes (à bandes, à lignes brisées).

Géométrie : Énoncer et mobiliser les définitions, caractéristiques et propriétés de diverses figures géométriques planes. Effectuer des déplacements sur des figures planes à l'aide de transformations géométriques. Faire l'étude des angles et des activités de repérage sur un axe.

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 5 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 9 novembre au 4 février		3 ^e étape (60 %) Du 8 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation problème Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation problème : (2) Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation problème : (2) Situations d'apprentissage et d'évaluation	CSMB (30%)	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : (2) Situations d'apprentissage et d'évaluation Examens de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : (2) Situations d'apprentissage et d'évaluation Examens de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : (2) Situations d'apprentissage et d'évaluation Examens de connaissances	CSMB (25%)	Oui