

Formation préparatoire au travail
Préparation au marché du travail 3
Enseignante : Véronique Paradis

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordés durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en développant sa connaissance de soi et en se situant par rapport au monde du travail.

| Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|--|--|--|
| <p>Lors de la première étape, les thèmes abordés seront :</p> <p>C1- Histoire personnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Regard sur son histoire familiale, scolaire et sociale ● Compréhension de son vécu ● Identification des éléments marquants ● Prise de conscience des influences qui s'exercent sur soi <p>Exemple : Faire une liste des personnes qui ont influencé ses choix de loisirs.</p> <p>C1- Portrait actuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Regard sur son histoire professionnelle ● Compréhension de son vécu ● Identification des éléments signifiants ● Prise de conscience des influences qui s'exercent sur soi <p>Exemple : Raconter un événement et lui donner un sens en établissant des liens avec ses centres d'intérêts professionnels.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Exploration de divers aspects de sa personnalité ● Caractéristiques personnelles ● Environnement familial et social ● Centre d'intérêt professionnel <p>Exemples : Vérifier la perception des autres (parents); Explorer ses goûts à l'aide d'un test d'intérêts.</p> <p>C2- Caractéristiques du monde du travail :</p> | <p>Lors de la deuxième étape, les thèmes abordés seront :</p> <p>C1- Portrait actuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Estimation de niveau de confiance en soi <p>Exemple : Décrire une personne que l'on perçoit comme ayant confiance en elle..</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Prise de conscience des influences qui s'exercent sur soi <p>Exemple : Réaliser l'importance qu'ont pu avoir certains commentaires au moment de choisir un milieu de stage ou un emploi occasionnel.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Façonnement de l'identité dans l'action ● Pouvoir d'action ● Motivation ● Capacité de s'adapter au changement ● Capacité de prendre des risques <p>Exemple : Nommer des forces et des faiblesses que l'on a perçues dans son travail, en classe-atelier ou en stage.</p> <p>C2- Caractéristiques du monde du travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Connaissances de certaines particularités du monde du travail ● Tâches de travail ● Transformation dans le monde du travail <p>Exemples : Se questionner sur au sujet des tâches à effectuer en atelier de travail, en stage ou lors d'une activité; Consulter des données concernant les tâches du travail de commis d'épicerie; Se renseigner sur les rôles des syndicats; Faire la visites de quelques milieux de travail.</p> <p>C2- Aspirations professionnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Exploration des liens entre la formation et le type d'emploi accessible ● Importance d'une première qualification ● Formation pratique ● Formation continue | <p>Lors de la dernière étape, les thèmes abordés seront :</p> <p>C1- Portrait actuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Prise en considération de ses expériences de travail ou de bénévolat <p>Exemple : Rédiger son curriculum vitae en mettant en valeur ses expériences de travail ou de bénévolat; Réaliser le réel intérêt que l'on a développé pour un métier à la suite d'un emploi d'été; Se servir de sa capacité à respecter un horaire dans le cadre d'un emploi pour réaliser que l'on peut aussi respecter ses obligations scolaires.</p> <p>C1- Aspirations personnelles et professionnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Exploration de ses rêves d'avenir et projection de soi dans différents rôles <p>Exemples : Discuter avec des pairs et se faire une image de sa vie dans 5 ans, dans 10 ans; Animer une émission sur les ondes de la radio scolaire.</p> <p>C2- Caractéristiques du monde du travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Exploration de tâches de travail : Faire la visite de quelques milieux de travail. <p>C2- Retombées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Prise de conscience des principales conséquences d'une activité de travail, rémunérée ou non ● Contribution à la société ● Réalisation de soi |

| | | |
|--|---|---|
| <p>☐ Connaissances de certaines particularités du monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Secteurs de travail et métiers associés <p>Exemple : Faire la visite de quelques milieux de travail.</p> <p>C3- Formulation d'un projet d'insertion socioprofessionnelle :</p> <p>☐ Planification d'un projet d'insertion socioprofessionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exploration des possibilités de certains métiers ● Choix d'un projet ● Collecte d'information ● Détermination des étapes de réalisation <p>Exemples : Consulter des sites d'information scolaire et professionnelle sur les métiers sur lesquels porte son intérêt; Effectuer des visites d'entreprises où s'exercent différents métiers et insister sur le caractère particulier ; Se documenter sur les règles d'hygiène et de salubrité qui concernent son projet; Etc.</p> | <p>Exemples : Rencontrer un travailleur pour connaître son cheminement de carrière; Consulter des documents d'information portant sur l'accès à un métier donné.</p> <p>C3- Réalisation du projet d'insertion socioprofessionnelle :</p> <p>☐ Mise en œuvre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prise de contact avec le milieu ● Engagement ● Utilisation de stratégies ● Passage à l'action <p>Exemples : Rencontrer un travailleur; Identifier une situation vécue dans laquelle la persévérance dont on a fait preuve a apporté des avantages réels; Se préparer pour convaincre une personne de l'intérêt de son projet.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Élargissement des relations interpersonnelles <p>Exemples : Indiquer en quoi la pratique d'un métier donné contribue au mieux-être des personnes; Faire une liste d'avantages personnels à occuper un emploi ou à s'engager bénévolement.</p> <p>C2- Aspirations professionnelles :</p> <p>☐ Exploration des liens entre la formation et le type d'emploi accessible</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Importance d'une première qualification ● Formation pratique ● Formation continue <p>Exemples : Rencontrer un travailleur pour connaître son cheminement de carrière; Consulter des documents d'information portant sur l'accès à un métier donné; Vérifier les avenues de qualifications possibles.</p> <p>☐ Initiatives : actions à entreprendre</p> <p>Exemples : Présenter son curriculum vitae à un employeur potentiel; S'inscrire à une formation particulière pour accéder à un emploi souhaité.</p> <p>C3- Retour réflexif :</p> <p>☐ Reconnaissance des principales retombées</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sur soi ● Sur les autres ● Sur son avenir <p>Exemples : Réfléchir sur le fait de pouvoir gagner sa vie par le travail, de devenir autonome, d'apporter sa contribution à la société, de connaître de nouvelles personnes, etc.; Discuter des valeurs et des croyances liées au travail; Se projeter dans un lieu précis de travail et imaginer l'évolution de son statut de travailleur dans le temps.</p> |
|--|---|---|

| Compétences évaluées au cours de l'année | | |
|---|--|---|
| Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
| <p>Compétence 1 : Cerner son profil personnel et professionnel</p> <p>Compétence 2 : Se donner une représentation du marché du travail</p> <p>Compétence 3 : Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle</p> | <p>Compétence 1 : Cerner son profil personnel et professionnel</p> <p>Compétence 2 : Se donner une représentation du marché du travail</p> | <p>Compétence 1 : Cerner son profil personnel et professionnel</p> <p>Compétence 2 : Se donner une représentation du marché du travail</p> <p>Compétence 3 : Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle</p> |

| Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.) | Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières |
|---|--|
| Matériel maison | La principale approche pour la formation préparatoire à l'emploi (FPT) est l'approche pédagogique par projets. |

Compétences à développer en Préparation au marché du travail

Compétences développées par l'élève

Cerner son profil personnel et professionnel

Les élèves seront amenés à reconnaître leurs ressources personnelles et apprendre à les utiliser afin de s'orienter vers un emploi qui leur convient et s'insérer dans le monde du travail. Ils seront en mesure de faire des liens entre leur potentiel, leurs affinités, leurs centres d'intérêt, leurs aspirations ainsi que les possibilités qui s'ouvrent à eux sur le marché de l'emploi. Il leur faudra connaître les principales qualités et attitudes nécessaires pour faire face aux défis du monde du travail. Les élèves devront pouvoir explorer certaines tâches associées à différents métiers. Ils amélioreront leur capacité d'introspection et développeront leur potentiel d'insertion dans le monde du travail.

Se donner une représentation du marché du travail

Les élèves se construiront une image la plus réaliste possible du monde du travail dans lequel ils s'inséreront à court terme. Ils seront sensibilisés à l'importance de bien connaître leurs droits et leurs responsabilités et à les exercer avec respect. Ils approfondiront leur connaissance des caractéristiques du monde du travail.

Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle

Les élèves auront à réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle qui se réalisera à travers des expériences professionnelles et personnelles. Ils prendront conscience qu'il existe divers modes d'insertion (bénévolat, travail rémunéré, emplois diversifiés, etc.) et ils devront se renseigner sur les situations de travail qui sont accessibles dans leur environnement. Une fois leur choix arrêté sur un projet, les élèves devront s'y engager activement et prendre des mesures pour en réaliser chacune des étapes. Ils devront se donner les outils nécessaires pour atteindre leurs objectifs et ne pas hésiter à demander de l'aide ou à recourir à d'autres ressources en cas de difficulté. Finalement, les élèves seront amenés à examiner la qualité de leur engagement dans l'action, mais aussi leur capacité à faire face aux changements pouvant survenir en cours de réalisation.

Le programme de préparation au marché du travail comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape Du 31 août au 5 novembre 2020 | | 2 ^e étape Du 9 novembre 2020 au 4 février 2021 | | 3 ^e étape Du 8 février au 21 juin 2021 | | |
|--|--|---|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <ul style="list-style-type: none"> - Discussion - Exposé oral - Saé | Oui | <ul style="list-style-type: none"> - Capsule vidéo - Visite de milieux de travail - Exposé oral - Saé | Oui | <ul style="list-style-type: none"> - Exposé oral - Saé | Non | Oui |