

# Autonomie et participation au travail

## FPT 2 et FPT 3

Enseignant : Marie-Pier Lavoie

### Connaissances reliées aux thèmes et projets abordés durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en APS

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Lors de la première étape, les thèmes abordés seront :</p> <p><u>L'informatique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Outils pédagogiques:</b> Exploration de différents produits informatiques pouvant aider les élèves à surmonter des difficultés en lecture, écriture, mathématiques.</li> <li>● <b>Suite Google:</b> Découverte approfondie de la suite Google (Slides, Docs...)</li> </ul> <p><u>Seulement les élèves de FPT2</u></p> <p><u>Santé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sommeil :</b> Prise de conscience de l'importance de la qualité et de la durée du sommeil; Identification des facteurs qui ont une incidence sur la qualité du sommeil; Mobilisation de moyens pour faire face aux problèmes de sommeil;</li> <li>● <b>Facteurs d'influence :</b> Prise de conscience de l'importance du milieu familial, du réseau d'amis et des lieux fréquentés sur ses habitudes de sommeil et de loisir;</li> <li>● <b>L'hygiène de vie:</b> Prise de conscience des habitudes à prendre en lien avec notre hygiène de vie et les effets positifs sur notre santé.</li> </ul> <p><u>Transport en commun</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Savoir-vivre:</b> Analyse des comportements à avoir en transport en commun.</li> <li>● <b>Fonctionnement:</b> Le paiement, l'élaboration d'un itinéraire.</li> </ul>	<p>Lors de la deuxième étape, les thèmes abordés seront :</p> <p><u>Économie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Carte de crédit:</b> Analyse des cartes liées au compte de banque, compréhension des avantages et inconvénients du crédit, exploration du fonctionnement de trois types de crédits.</li> </ul> <p><u>Santé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Activité physique et alimentation :</b> Évaluation de ses habitudes alimentaires; Élaboration d'un plan visant à améliorer certaines habitudes alimentaires;</li> <li>● <b>Facteurs d'influence :</b> Exploration des facteurs qui ont une incidence sur les choix alimentaires;</li> </ul> <p><u>Seulement les élèves de FPT2</u></p> <p><u>Économie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Budget:</b> Différenciation des revenus et des dépenses, prise de conscience entre désirs et besoins, évaluations de ses habitudes de dépenses, identification des techniques de gestion de budget.</li> </ul>	<p>Lors de la troisième étape, les thèmes abordés seront :</p> <p><u>Logement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Hébergement :</b> Connaissance de ses besoins et détermination de critères pour choisir un logement; Démarches pour trouver un logement; Identification des services et des équipements inclus dans le coût du logement;</li> <li>● <b>Droits et responsabilités :</b> Familiarisation avec les droits et obligations du locataire et du propriétaire; Maîtrise des règles relatives à la sécurité; Détermination de règles de vie contribuant à assurer de bonnes relations avec le voisinage;</li> <li>● <b>Services et ressources :</b> Régie du logement; Associations de locataires; Associations de propriétaires, Municipalités;</li> </ul> <p><u>La santé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>La sexualité :</b> Prise de conscience des bénéfices d'une relation amoureuse basée sur la mutualité; comprendre l'importance de gérer sainement les conflits dans une relation amoureuse</li> <li>● <b>Facteurs d'influence :</b> Exploration des facteurs qui influent sur les comportements liés à la sexualité;</li> </ul> <p><u>Seulement les élèves de FPT2</u></p> <p><u>Santé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Soins de santé:</b> Choisir le bon service (Pharmacie, 811, CLSC, clinique, hôpital...)</li> </ul>

**Compétences évaluées au cours de l'année durant l'année**

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Compétence 1 : Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante.  Compétence 2 : Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante.  Compétence 3 : Faire une expérience de participation sociale dans son milieu.	Compétence 1 : Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante.  Compétence 2 : Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante.  Compétence 3 : Faire une expérience de participation sociale dans son milieu.	Compétence 1 : Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante.  Compétence 2 : Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante.  Compétence 3 : Faire une expérience de participation sociale dans son milieu.

Matériel pédagogique	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Matériel maison	La principale approche pour la formation préparatoire à l'emploi (FPT) est l'approche pédagogique par projets.

# Compétences à développer en autonomie et participation sociale

## Compétences développées par l'élève

<p><b>Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante</b></p>	<p>Puisque l'insertion sociale et professionnelle des élèves doit se faire à court terme, il est primordial de développer leur autonomie. Ils seront rapidement appelés à faire leurs propres choix en matière de santé, de vie en société, de consommation, de finances, de logement et de transport. Ils devront être capables de prendre des décisions par eux-mêmes et d'agir en conséquence. Les élèves seront habilités à agir de façon responsable et ils prendront graduellement conscience de leur capacité d'agir. Ils comprendront l'importance de se fixer des objectifs et de persévérer pour mener leur action à terme. Ils seront invités à s'engager dans des projets pour lesquels ils devront faire appel à leurs ressources.</p>
<p><b>Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante</b></p>	<p>La consommation de biens, la gestion des ressources financières, l'accès à l'emploi, la qualité de l'environnement, la conservation des ressources, l'activité physique ou encore la saine alimentation sont autant de questions sur lesquelles tout citoyen doit prendre position. Les élèves seront amenés à mieux comprendre ces enjeux et à faire des choix réfléchis, en interaction avec les autres. Ils acquerront des stratégies pour s'adapter aux nombreux changements sociaux et économiques et l'habitude de s'interroger sur leurs choix et sur leur façon de les affirmer.</p>
<p><b>Faire une expérience de participation sociale dans son milieu</b></p>	<p>Ce sont des expériences positives d'entraide, dans leur milieu scolaire notamment, qui permettront aux élèves de comprendre la notion de solidarité. En s'engageant activement dans leur milieu, ils développeront leurs habiletés à se prendre en charge tout en découvrant le rôle que l'action sociale peut jouer dans leur vie et dans celle de la collectivité. Ils seront appelés à collaborer à un projet ayant une portée sociale ou communautaire, réalisé de façon individuelle ou collective à l'école ou dans leur environnement immédiat. Tout en prenant conscience de la diversité des valeurs, des opinions et des comportements, ils développeront un sentiment d'appartenance à leur milieu.</p>
<p>Le programme d'autonomie et participation sociale comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape Du 31 août au 5 novembre 2020		2 <sup>e</sup> étape Du 9 novembre 2020 au 4 février 2021		3 <sup>e</sup> étape Du 8 février au 21 juin 2021		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saé</li> <li>- Discussion</li> <li>- Expérience de la vie courante</li> <li>- Projet</li> </ul>	<b>Oui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saé</li> <li>- Discussion</li> <li>- Expérience de la vie courante</li> <li>- Projet</li> </ul>	<b>Oui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saé</li> <li>- Discussion</li> <li>- Expérience de la vie courante</li> <li>- Projet</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>