

Formation préparatoire au travail
Préparation au marché du travail 1
Enseignante : Véronique Paradis

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordés durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en développant sa connaissance de soi et en se situant par rapport au monde du travail.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Lors de la première étape, les thèmes abordés seront :</p> <p>Histoire personnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Regard sur son histoire familiale, scolaire et sociale ● Compréhension de son vécu ● Identification des éléments marquants ● Prise de conscience des influences qui s'exercent sur soi <p>Exemple : Illustrer sur une ligne du temps les faits saillants de son histoire.</p> <p>Portrait actuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Regard sur son histoire professionnelle ● Compréhension de son vécu ● Identification des éléments signifiants ● Prise de conscience des influences qui s'exercent sur soi <p>Exemple : Raconter un événement et lui donner un sens en établissant des liens avec ses centres d'intérêts professionnels.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Exploration de divers aspects de sa personnalité ● Caractéristiques personnelles ● Environnement familial et social ● Centre d'intérêt professionnel <p>Exemples : Rechercher des occasions permettant d'évaluer sa capacité d'entraide; Repérer les possibilités d'emploi dans son environnement socioéconomique.</p>	<p>Lors de la deuxième étape, les thèmes abordés seront :</p> <p>Portrait actuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Estimation de niveau de confiance en soi <p>Exemple : Comparer les situations qui génèrent chez soi un sentiment de sécurité avec celles qui créent de l'inconfort.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Façonnement de l'identité dans l'action ● Pouvoir d'action ● Motivation ● Capacité de s'adapter au changement ● Capacité de prendre des risques <p>Exemples : Dans un débat organisé, oser exprimer son opinion et réaliser l'influence qu'elle peut avoir sur d'autres personnes; S'inscrire dans une activité sportive ou culturelle qui représente un défi; Nommer des forces et des faiblesses que l'on a perçues dans son travail, en classe-atelier ou en stage.</p>	<p>Lors de la dernière étape, les thèmes abordés seront :</p> <p>Portrait actuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Prise en considération de ses expériences de travail ou de bénévolat <p>Exemple : Rédiger son curriculum vitae en mettant en valeur ses expériences de travail ou de bénévolat.</p>

Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Compétence 1 : Cerner son profil personnel et professionnel</p> <p>Compétence 2 : Se donner une représentation du marché du travail</p>	<p>Compétence 1 : Cerner son profil personnel et professionnel</p> <p>Compétence 2 : Se donner une représentation du marché du travail</p> <p>Compétence 3 : Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle</p>	<p>Compétence 1 : Cerner son profil personnel et professionnel</p> <p>Compétence 2 : Se donner une représentation du marché du travail</p> <p>Compétence 3 : Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle</p>

--	--	--

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Matériel maison	La principale approche pour la formation préparatoire à l'emploi (FPT) est l'approche pédagogique par projets.

Compétences à développer en Préparation au marché du travail

Compétences développées par l'élève

Cerner son profil personnel et professionnel

Les élèves seront amenés à reconnaître leurs ressources personnelles et apprendre à les utiliser afin s'orienter vers un emploi qui leur convient et s'insérer dans le monde du travail. Ils seront en mesure de faire des liens entre leur potentiel, leurs affinités, leurs centres d'intérêt, leurs aspirations ainsi que les possibilités qui s'ouvrent à eux sur le marché de l'emploi. Il leur faudra connaître les principales qualités et attitudes nécessaires pour faire face aux défis du monde du travail. Les élèves devront pouvoir explorer certaines tâches associées à différents métiers. Ils amélioreront leur capacité d'introspection et développeront leur potentiel d'insertion dans le monde du travail.

Se donner une représentation du marché du travail

Les élèves se construiront une image la plus réaliste possible du monde du travail dans lequel ils s'inséreront à court terme. Ils seront sensibilisés à l'importance de bien connaître leurs droits et leurs responsabilités et à les exercer avec respect. Ils approfondiront leur connaissance des caractéristiques du monde du travail.

Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle

Les élèves auront à réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle qui se réalisera à travers des expériences professionnelles et personnelle. Ils prendront conscience qu'il existe divers modes d'insertion (bénévolat, travail rémunéré, emplois diversifiés, etc.) et ils devront se renseigner sur les situations de travail qui sont accessibles dans leur environnement. Une fois leur choix arrêté sur un projet, les élèves devront s'y engager activement et prendre des mesures pour en réaliser chacune des étapes. Ils devront se donner les outils nécessaires pour atteindre leurs objectifs et ne pas hésiter à demander de l'aide ou à recourir à d'autres ressources en cas de difficulté. Finalement, les élèves seront amenés à examiner la qualité de leur engagement dans l'action, mais aussi leur capacité à faire face aux changements pouvant survenir en cours de réalisation.

Le programme de préparation au marché du travail comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 31 août au 5 novembre 2020		2 ^e étape Du 9 novembre 2020 au 4 février 2021		3 ^e étape Du 8 février au 21 juin 2021		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<ul style="list-style-type: none"> - Discussion - Exposé oral - Saé 	Oui	<ul style="list-style-type: none"> - Capsule vidéo - Visite de milieux de travail - Exposé oral - Saé 	Oui	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé oral - Saé 	Non	Oui