

**Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (FPT)**  
**Enseignants : Marie-Pier Lavoie et Catherine Patry-Sauvé**

<b>Connaissances abordées durant l'année</b>		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Tout au long de la première étape, l'élève devra se familiariser avec le territoire environnant et celui de la société à l'aide de cartes. Il devra cerner et reconnaître les points de repère importants afin de se faire la représentation la plus exacte du territoire. De plus, l'élève devra commencer à se positionner sur la place qu'il occupe dans son environnement ainsi qu'à donner son opinion sur ce qui se passe autour de lui.</p>	<p>Lors de la deuxième étape, l'élève devra poursuivre sa compréhension du territoire en reconnaissant les avantages qu'il peut y trouver quant à son occupation résidentielle, le monde du travail et les loisirs. De plus, l'élève sera amené à relever des caractéristiques de la société par ses origines et les enjeux actuels.</p>	<p>Lors de la dernière étape, l'élève devra consolider ses apprentissages quant au territoire par la compréhension de sa place en société. Il sera amené à mieux comprendre ses droits et son rôle en tant que citoyen ainsi qu'à saisir l'importance de l'économie dans la société quant aux emplois disponibles, la consommation et les activités économiques.</p>

<b>Compétences évaluées au cours de l'année durant l'année</b>		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Compétence 1 : Construire son appartenance au territoire</p> <p>Compétence 2 : Construire son appartenance à la société québécoise</p>	<p>Compétence 1 : Construire son appartenance au territoire</p> <p>Compétence 2 : Construire son appartenance à la société québécoise</p>	<p>Compétence 1 : Construire son appartenance au territoire</p> <p>Compétence 2 : Construire son appartenance à la société québécoise</p>

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
<p>Matériel élaboré par l'enseignant</p>	<p>La principale approche pédagogique de la FPT est l'approche pédagogique par projets.</p>

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (FPT)

<b>Construire son appartenance au territoire</b>	<p>Dans le cadre de ce programme, c'est à partir de trois thèmes que se développe la compétence <i>Construire son appartenance au territoire</i> : l'occupation résidentielle; le travail; et les loisirs. Toute personne construit son appartenance à son territoire par la connaissance qu'elle acquiert tant de son lieu de résidence, de son lieu de travail ou des lieux de loisir qu'elle fréquente que des voies de communication qu'elle emprunte.</p>
<b>Construire son appartenance à la société québécoise</b>	<p>Dans le cadre de ce programme, c'est à partir de trois thèmes que se développe la compétence <i>Construire son appartenance à la société québécoise</i> : l'exercice de libertés et de droits fondamentaux; le développement économique; et les rôles des citoyens et de l'État.</p>
<p><b>Le programme comprend deux compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape <b>Du 27 août au 5 novembre</b>		2 <sup>e</sup> étape <b>Du 9 novembre au 4 février</b>		3 <sup>e</sup> étape <b>Du 8 février au 21 juin</b>		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
SAÉ Cartes géographiques	<b>OUI</b>	SAÉ Présentation informatique ou orale	<b>OUI</b>	SAÉ Présentation informatique ou orale	<b>NON</b>	<b>OUI</b>