

# Formation préparatoire au travail

## Français

Enseignante: Marie-Pier Lavoie et Véronique Paradis

### Connaissances reliées aux thèmes et projets abordés durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Tout au long de la première étape, l'élève devra prendre la parole individuellement et être capable de s'ajuster au besoin.</p> <p>Il devra rédiger des textes selon différentes situations (la description, l'information, la pensée critique, la création, ...).</p> <p>De plus, l'élève devra lire et écouter différents textes et être en mesure d'en comprendre l'information.</p>	<p>Lors de la deuxième étape, l'élève devra être capable d'ajuster sa prise de parole.</p> <p>Il devra continuer sa formation quant à écrire et lire des textes variés. Il devra par le fait même, apprendre à se corriger.</p>	<p>Lors de la dernière étape, l'élève devra comprendre et interpréter des productions orales. Il devra aussi, encore une fois, apprendre à ajuster sa prise de parole au besoin.</p> <p>De plus, il devra encore une fois continuer sa formation quant à écrire et lire des textes variés. Il devra par le fait même, apprendre à se corriger et à évaluer l'efficacité de sa démarche.</p>

### Compétences évaluées au cours de l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Compétence 1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>Compétence 3 : Communiquer oralement selon les modalités variées</p>	<p>Compétence 1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>Compétence 2 : Écrire des textes variés</p> <p>Compétence 3 : Communiquer oralement selon les modalités variées</p>	<p>Compétence 1 : Lire et apprécier des textes variés</p> <p>Compétence 2 : Écrire des textes variés</p> <p>Compétence 3 : Communiquer oralement selon les modalités variées</p>

### Matériel pédagogique

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Matériel maison	La principale approche pédagogique de la FPT est l'approche pédagogique par projets.
-----------------	--

## Compétences à développer en français

### Compétences développées par l'élève

#### Lire et apprécier des textes variés

Les élèves seront amenés à planifier leur lecture en fonction de leur intention, à réfléchir à la façon d'aborder un texte et à utiliser diverses stratégies pour comprendre et interpréter ce qu'ils lisent. Ils devront s'efforcer de retenir l'information pertinente et de lui donner du sens selon la tâche ou le projet à réaliser. Ils seront habilités à porter un jugement critique en apprenant à évaluer la véracité du contenu des textes et la crédibilité des sources. En utilisant fréquemment des textes courts et simples, mais aussi riches et variés, les élèves acquerront graduellement de nouvelles connaissances. Les élèves seront amenés à prendre conscience de leurs caractéristiques de lecteur et à en parler.

#### Écrire des textes variés

Les élèves seront amenés à rédiger des textes pour répondre à leurs besoins. C'est par une pratique régulière et soutenue de l'écriture que les élèves acquerront de plus en plus d'aisance. Ils seront amenés à planifier, à rédiger et à réviser leurs écrits. Ils apprendront à relater un événement, à exprimer une émotion ou à faire valoir une opinion. Ils devront réaliser l'importance de bien construire leurs phrases, d'utiliser des mots justes et de les orthographier correctement pour être bien compris. Les élèves seront régulièrement invités à réfléchir sur leurs propres écrits et à reconnaître le genre de textes avec lequel ils sont le plus à l'aise. Ils apprendront à se donner une démarche d'écriture et à utiliser des stratégies adaptées à la situation.

#### Communiquer oralement selon des modalités variées

Les élèves développeront leur habileté à prendre la parole en diverses circonstances, avec assurance et de manière réfléchie. Ils deviendront de bons auditeurs, et ce, dans une grande variété de situations de communication. C'est par le biais de pratiques régulières et diversifiées qu'ils apprendront à respecter les tours de parole et à tenir compte de leurs interlocuteurs et du contexte pour adapter leur façon de s'exprimer et de réagir. Ils prendront conscience des variétés de langue appropriées à différentes situations. Lorsqu'ils seront placés en situation d'écoute, les élèves devront se donner des moyens pour tirer pleinement profit de l'information reçue, la comprendre, l'interpréter, et y réagir. Les élèves apprendront à prendre du recul par rapport à ce qu'ils écoutent et visionnent. Ils apprendront à réfléchir à leurs façons d'utiliser la langue orale dans la vie courante.

Le programme de français comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape Du 31 août au 5 novembre 2020		2 <sup>e</sup> étape Du 9 novembre 2020 au 4 février 2021		3 <sup>e</sup> étape Du 8 février au 21 juin 2021		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saé</li> <li>- Exposé oral</li> <li>- Dictée</li> <li>- Compréhension de lecture</li> <li>- Compréhension écrite</li> </ul>	<b>Oui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saé</li> <li>- Exposé oral</li> <li>- Dictée</li> <li>- Compréhension de lecture</li> <li>- Compréhension écrite</li> </ul>	<b>Oui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -Saé</li> <li>- Exposé oral</li> <li>- Dictée</li> <li>- Compréhension de lecture</li> <li>- Compréhension écrite</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>