

Groupe 941- Enseignante: F. Taleb

1- Le matériel pédagogique

(Manuels, cahier d'exercices, etc.)

- Matériel maison.
- Imagiers.
- Livres de bibliothèques.
- Manuel de français langue seconde – Transmission-
- Cahier de lecture -savoir lire- 1 et 2.
- Dictionnaire français/langue maternelle – langue maternelle/ français

2- Organisation et approches pédagogiques

Communiquer, lire et écrire	Devoirs, leçons et évaluation
<ul style="list-style-type: none"> - Travailler le français à travers des thèmes de la vie quotidienne. - Étude de vocabulaire lié à chaque thème. - Communiquer en français. - Lecture de textes variés qui ont pour sujet les thèmes abordés - Notions de grammaires de base 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève a la responsabilité de participer à son apprentissage d'une façon appliquée et réfléchie. - Il est tenu de réviser et de revoir ce qui est fait en classe. - Il est également tenu de pratiquer ses lectures et de travailler son français une heure par jours en dehors de l'école. - Des mini tests sont passés aux élèves chaque semaine ainsi qu'une évaluation des apprentissages à la fin de chaque étape permettent à l'enseignant de vérifier les acquis et les progrès des élèves

3- Compétences développées par l'élève tout au long de son parcours en classe d'accueil débutant

Communiquer oralement en français	Lire des textes variés en français	Écrire des textes variés en français
<ul style="list-style-type: none"> • L'élève suit des consignes données à l'oral. • Il utilise le vocabulaire appris en classe. • Il s'exprime en utilisant des expressions mémorisées et répétées • Il produit et comprend de courts messages explicites. • Il produit des phrases simples. • Avec l'aide de l'enseignant, l'élève utilise des stratégies enseignées et des ressources suggérées. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève comprend des textes courants ou littéraires, illustrés, dont le sujet est familier. • Il trouve des informations et réagit aux textes avec l'aide de l'enseignant • Il reconnaît la plupart des mots appris en classe et lit des mots composé de syllabes simples ou complexes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il produit des textes courts et variés. • Il construit des phrases un peu plus élaborées, bien délimitées à l'aide de l'enseignant • Il amorce l'étude de la conjugaison. • Il effectue des accords dans le groupe du nom. • L'élève transmet des informations et des idées simples dans de courts textes.

Les thèmes abordés		
1^{er} étape Du 31 août au 8 novembre 2019	2^e étape Du 11 novembre au 31 janvier 2020	3^e étape Du 3 février au 19 juin 2020
<p>Les thèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alphabet • Les sons du français • Vocabulaire de la classe • L'identité <p>À l'oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se présenter - Parler de soi - parler de sa famille <p>À l'écrit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produire une fiche d'identité - Écrire une lettre a un correspondant pour lui parler de soi. <ul style="list-style-type: none"> • Les loisirs <p>À l'orale: – parler de ses loisirs et de ses goûts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparer un petit exposé sur son émission, sport ou loisir préféré. <p>À l'écrit : - rédiger un texte pour présenter son passe-temps favori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le vocabulaire d'Halloween <p>Points de langue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les déterminants • Le féminin, le masculin et le pluriel des noms • Le présent de l'indicatif • La phrase de base 	<p>Les thèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alimentation <p>À l'oral: -vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parler de la cuisine d'ici et d'ailleurs - Cuisine santé <p>Compréhension/ lecture – comprendre la bande annonce d'un film – Ratatouille-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écouter un épisode de l'émission -l'épicerie- - Lire des recettes <p>À l'écrit - écrire une recette et la présenter en classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire une recette de la cuisine de son pays. <ul style="list-style-type: none"> • Les vêtements <p>À l'oral – vocabulaire</p> <p>Jeux de langue: qu'est-ce que tu portes?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parler des magasins de vêtement ici et ailleurs <p>Compréhension/lecture – le texte descriptif – le texte informatif</p> <p>À l'écrit – rédiger un court texte pour décrire les vêtements traditionnels de son pays</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner son opinion sur la mode (court texte) - <p>NOËL: (pratiques d'ici et d'ailleurs)</p> <p>Point de langue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les possessifs • L'impératif • L'adjectif • Les articulateurs logiques • mots et expressions pour exprimer son opinion 	<p>Les thèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • La protection de l'environnement <p>À l'oral : qu'est-ce que je fais pour protéger la terre</p> <p>Vocabulaire animaux – nature- recyclage</p> <p>A l'écrit : - une petite lettre au citoyen de la planète.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les textes littéraires Contes d'ici et d'ailleurs Contes de fée modernes Poèmes d'élèves Amérindien Chansons <p>Saint Valentin :(fêtons l'amour)</p> <p>Points de longue</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'imparfait • Le passé composé • Le schéma narratif • Les articulateurs chronologiques
<p>Ces thèmes seront étudiés tout au long de l'année scolaire, l'élève fera de la conjugaison, de la grammaire et plein d'activités qui le mettront dans des situations d'apprentissage du français.</p>		

