

Français, langue d'enseignement, 3^e secondaire, 132300 Pré-DEP
Enseignante : Mélanie Blanchard

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><u>Module 1</u></p> <p>Dossier 1 – Textes poétiques, textes narratifs</p> <p>Dossier 2 – Cohérence textuelle</p>	<p><u>Module 2</u></p> <p>Dossier 3 – Séquence narrative, séquence textuelle dominante</p> <p>Dossier 4 – Textes courants</p>	<p><u>Module 3</u></p> <p>Dossier 5 – Séquence explicative</p> <p>Dossier 6 – Séquence narrative</p> <p><u>Module 4</u></p> <p>Dossier 7 – Révision</p> <p>Dossier 8 – Révision</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Cahiers d'exercices : cahier maison basé sur le manuel de base et cahier d'exercices Expressions par ERPI</p> <p>Manuel de base : Expressions par ERPI</p> <p>Livres de bibliothèque</p> <p>Recueil de textes Expressions par ERPI</p>	<p>Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, exercices d'application, lecture quotidienne et dictées.</p> <p>Travail modulaire dans les modules et le cahier d'exercices suivant un échéancier.</p>
Échéancier	Récupération et enrichissement
<p>Module 1 : 8 novembre (dossier 1 : 5 octobre, dossier 2 : 8 novembre)</p> <p>Module 2 : 30 janvier (dossier 3 : 14 décembre, dossier 4 : 1 février)</p> <p>Modules 3 et 4 : 21 juin (dossier 5 : 1 mars, dossier 6 : 5 avril, dossier 7 : 3 mai dossier 8 : 31 mai)</p>	<p>14h35 à 15h35.</p>

Français, langue d'enseignement, 3^e secondaire, 132300

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève comprend des textes comportant quelques ambiguïtés, un vocabulaire plus complexe et dont le sujet tend à s'éloigner de ses connaissances quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires. Il fait des liens entre des textes semblables ou différents. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés des textes et en nuance le sens en utilisant ses connaissances sur le monde. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.
Écrire (40 %)	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, expliquer, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il s'adresse à un destinataire de plus en plus éloigné à propos d'un sujet moins connu. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux liés aux apprentissages du premier cycle et de l'année en cours.
Communiquer (20 %)	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe sur un sujet lié aux apprentissages et aux œuvres exploitées en classe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Il découvre différentes œuvres de création. Quand il informe et défend une idée seul ou en équipe, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 8 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 9 novembre au 1 ^{er} février		3 ^e étape (60 %) Du 2 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ¹	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Compréhension des textes lus	Oui	En lecture : Compréhension des textes lus	Oui	En lecture : Compréhension des textes lus	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées Tests de grammaire Tests de conjugaison	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées Tests de grammaire Tests de conjugaison	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées Tests de grammaire Tests de conjugaison	Non	Oui
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	Non	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	Oui	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	Non	Oui

¹ MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire