

## Formation Métier Semi-Spécialisé

Anglais, langue seconde

Enseignant : Michel Brassard Lahey

### Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) et Évaluations

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Évaluation compétences : 1 et 2	Évaluation compétences : 1 et 3	Évaluation compétences : 1, 2 et 3
Concepts :  <ul style="list-style-type: none"><li>- Communication orale</li><li>- Compréhension de textes</li><li>- Compréhension orale</li></ul>	Concepts :  <ul style="list-style-type: none"><li>- Écriture de textes</li><li>- Communication orale</li><li>- Grammaire</li></ul>	Concepts :  <ul style="list-style-type: none"><li>- Écriture de textes</li><li>- Communication orale</li><li>- Compréhension de textes</li><li>- Compréhension orale</li><li>- Grammaire</li></ul>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices : Snapshot	Les élèves auront à travailler en équipe pour pratiquer les nouveaux concepts. Ils auront également plusieurs exercices d'application. Ils auront plusieurs opportunités de pratiquer la conversation. Ils pourront aussi appliquer ce qu'ils ont appris avec plusieurs projets.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Occasionnel et au besoin. Surtout pour renforcer les aspects qui en ont besoin.	Récupération au besoin. La récupération servira aux élèves n'ayant pas bien compris un concept afin de maîtriser celui-ci ou n'ayant pas complété les évaluations.

**Anglais, langue seconde FPT**

**Compétences développées par l'élève**

<p><b>Communiquer oralement en anglais (40 %)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participer à des interactions orales en anglais</li><li>- Se construire un répertoire de vocabulaire en anglais</li><li>- Se construire un inventaire de stratégies à utiliser en anglais</li><li>- Faire du sens de messages oraux en anglais</li></ul>
<p><b>Comprendre des textes lus et entendus (30 %)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire du sens de textes en anglais</li><li>- Démontrer sa compréhension de lecture de textes en anglais</li><li>- Ajuster ses stratégies pour s'améliorer</li></ul>
<p><b>Écrire des textes (30 %)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Écrire des textes en anglais</li><li>- Se construire son répertoire de ressources pour écrire en anglais</li><li>- Ajuster ses stratégies pour s'améliorer</li></ul>

**Principales évaluations et résultats  
inscrits au bulletin**

Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 31 août au 8 novembre	2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 9 novembre au 1 février	3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 4 février au 21 juin	
	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?		Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Communiquer oralement en anglais :</b> Observation des élèves en groupe et individuel	Oui	Oui	Non	Oui
<b>Comprendre des textes :</b> Activités diverses  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Observation des élèves en groupe	Oui	Non	Non	Oui
<b>Écrire des textes :</b> Activités diverses  Situations d'apprentissage en d'évaluation	Non	Oui	Non	Oui