

Monde contemporain & Éducation financière, 5^e secondaire, 092504

Enseignants: Stephane Ouellet

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en Monde contemporain

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Introduction au monde contemporain et à l'éducation financière</p> <p>Consommation (Éducation financière) Partie 1: Pièges et enjeux lié à la consommation en tenant compte de la consommation responsable</p> <p>Répartition de la richesse : (Monde contemporain) Pays riches et pauvres et les raisons de cette pauvreté et de cette richesse</p>	<p>Consommation (Éducation financière) Partie 2 : Le Budget et les produits d'épargnes</p> <p>Mouvement de population (Monde contemporain) Analyse des enjeux liés à l'immigration et l'émigration</p> <p>Poursuivre ses études (Éducation financière) Les défis financiers qui entourent la poursuite des études.</p>	<p>Poursuivre ses études (Éducation financière) Les défis financiers qui entourent la poursuite des études.</p> <p>Tensions et conflits : (Monde contemporain) Analyse de la dynamique d'une tension dans notre monde et de son escalade possible en conflit.</p> <p>Intégrer le monde du travail (Éducation financière) Les règles qui encadrent l'accession au monde du travail.</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Monde contemporain : Cahier d'exercice Globe</p> <p>Éducation financière : Matériel développé par l'enseignant</p>	<p>Le travail d'équipe et l'utilisation de l'informatique sont privilégiés afin de les préparer au CÉGEP</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>- Quelques travaux ponctueront l'année mais dans l'ensemble tout devrait être accompli en classe</p>	<p>- Récupération volontaire les jours ____</p>

Monde contemporain, 5^e secondaire, 092504

Compétences développées par l'élève

Interpréter un problème du monde contemporain	L'élève acquiert des connaissances au sujet des thèmes suivants : environnement, population, pouvoir, richesse, tensions et conflits. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) en monde contemporain
Prendre position sur un enjeu du monde contemporain	L'élève est amené à : situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité liée à un problème mondial, établir des comparaisons, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené également à fournir une explication d'un problème du monde contemporain et à exprimer une opinion fondée.

Le programme Monde contemporain comprend deux compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Éducation Économique, 5^e secondaire,

Compétences développées par l'élève

Prendre position sur un enjeu financier	L'élève prend position sur un enjeu financier qui lui est présenté en le cernant, en examinant les différentes options qui s'offrent à lui et en choisissant la meilleure option pour sa situation personnelle. Les trois thèmes abordés seront la consommation, le monde du travail et la poursuite des études. Afin de bien développer cette compétence, l'élève sera confronté à des situations à la fois complexes et significatives pour lui.
--	---

Le programme d'éducation économique comprend une compétence à développer.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 3 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 4 novembre au 3 février		3 ^e étape (60 %) Du 6 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Projet-travail de session	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Projet-travail de session	Non	Oui