

Histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e secondaire, 085404

Enseignant : Francine Léger-Vadeboncoeur

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>L'histoire en longue durée, Dossier 1 et 2 et 3</p> <p>Le Régime fédéral canadien de 1840 à 1867 :</p> <p>1. le gouvernement responsable</p> <p>2. les changements démographiques au Canada Uni</p> <p>3. le projet de fédération canadienne</p> <p>4. L'Acte d'Amérique du Nord britannique</p>	<p>5. la première phase industrielle (1850 à 1896)</p> <p>6. L'urbanisation et la colonisation de 1867 à 1896</p> <p>Dossier 4 et 5 de l'Ère libérale la 1^{ère} Guerre mondiale (1896 à 1918) Les Années folles et la Crise Économique (1920 à 1939)</p>	<p>Dossier 6 à 10</p> <p>La 2^{ème} Guerre, l'Après Guerre à la Révolution Tranquille les années 60 à 80</p> <p>L'heure des choix : 1980 à 2000</p> <p>Révision et préparation à l'examen du MELS</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel de base Chronique</p> <p>Notes de cours et présentations power points (Personnels)</p> <p>Recueils de documents maison</p>	<p>Magistral et par projet</p> <p>Travail individuel et par équipes</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Activités d'intégration de la matière vue en classe</p> <p>Recherche d'informations pour question longue</p> <p>Étude en vue d'évaluations de connaissances</p>	<p>1 récupération par semaine (dont le contenu est adapté aux besoins des élèves)</p>

Histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e secondaire, 087404

Compétences développées par l'élève

<p>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</p>	<p>L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : population et peuplement, économie et développement, culture et mouvements de pensée, pouvoir et pouvoirs, un enjeu de société du présent. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.</p> <p>L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité et à caractériser l'évolution d'une société. L'élève est amené également à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé et à exprimer une opinion fondée.</p>
<p>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</p>	
<p>Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire</p>	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Compétences non disciplinaires :

- **Savoir organiser son travail**
- **Savoir exercer son jugement critique**

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation Examen évaluant les connaissances acquises par les élèves Devoirs, travaux et mini-tests	<p>OUI</p> <p>COMPÉTENCES ÉVALUÉES :</p> <p>1 1</p>	Situation d'apprentissage et d'évaluation Examen évaluant les connaissances acquises par les élèves Devoirs, travaux et mini-tests	<p>OUI</p> <p>COMPÉTENCES ÉVALUÉES</p> <p>1</p>	Situation d'apprentissage et d'évaluation Examen évaluant les connaissances acquises par les élèves Devoirs, travaux et mini-tests	<p>OUI</p> <p>MELS (50% du résultat final)</p>	<p>OUI</p> <p>Compétences évaluées</p> <p>1</p>