

Français, langue d'enseignement, 1^{re} secondaire, 132108
Enseignants : Nathalie Timbro, Ophilia Arial, Brahim Harmouch et Annabelle Degrace

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français		
Étape 1 (20%) Du 31 août au 8 novembre 2018	Étape 2 (20%) Du 9 novembre au 1er février 2019	Étape 3 (60%) Du 4 février au 20 juin 2019
<p style="text-align: center;">Ailleurs dans le monde</p> <p>Lecture : Lecture et écriture de textes descriptifs et narratifs Lecture d'un roman (carnet de lecture, critique littéraire) SÉ lecture d'un texte narratif</p> <p>Écriture : Rédaction d'un texte descriptif (autoportrait) Méthode d'autocorrection</p> <p>Notions grammaticales : La phrase de base et ses constituants Les homophones Le GN et ses constituants Conjugaison La ponctuation</p> <p>Dictées</p> <p>Tests de connaissances grammaticales</p>	<p style="text-align: center;">Les sports extrêmes</p> <p>Lecture : Lecture de textes narratifs et descriptifs Lecture d'un roman (carnet de lecture et critique littéraire) SÉ lecture d'un texte narratif</p> <p>Écriture : Écriture de l'intrigue d'un texte narratif</p> <p>Notions grammaticales : Le GV et ses constituants Fonctions : CD, CI, attribut du sujet Conjugaison Types et formes de phrases</p> <p>Oral : Présentations individuelles et collectives</p>	<p style="text-align: center;">En forme (la nutrition)</p> <p>Lecture : Lecture de textes descriptifs Lecture de romans (carnet de lecture et critique littéraire) SAÉ cercle de lecture (lecture d'une oeuvre littéraire) SÉ lecture d'un texte descriptif</p> <p>Écriture : Préparation et analyse des résultats d'un sondage sur la nutrition et écriture d'un texte narratif</p> <p>Notions grammaticales : Retour sur la phrase interrogative totale La subordonnée circonstancielle de but et de temps Le participe passé (Avoir-Être)</p> <p>Oral : Présentation des résultats du sondage en équipe Présentation du roman du cercle de lecture en équipe</p> <p style="text-align: center;">(évaluation de fin d'année)</p> <p>Lecture : SÉ lecture de textes descriptifs et narratifs</p> <p>Écriture : SÉ écriture d'un texte descriptif et d'un texte</p> <p>Test final de connaissances Grammaticales</p>
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)		Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel de base : Laissez-passer Cahiers d'exercices : Déclic Romans imposés Livres de bibliothèque : emprunt ponctuel</p>		<p>Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, enseignement coopératif, travail d'équipe.</p>

Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Exercices de grammaire dans le cahier d'exercices <i>Déclic</i></p> <p>Révision des leçons et des notions données en classe</p> <p>Compléter les exercices et projets entamés en classe</p> <p>Préparation et pratique des oraux</p> <p>Utilisation des ressources Internet, telles Allo Prof et sites de grammaires interactifs</p>	<p>Récupération : 120 minutes par cycle</p> <p>Enrichissement : projets informatiques (carte postale), dépliant promotionnel (publisher), promotion du roman et de la nutrition (power point) Écriture collaborative (Google Drive)</p> <p>Projets interdisciplinaires : Analyse de sondage (français/ Mathématique)</p> <p>Autres possibilités à venir</p>

Français, langue d'enseignement, 1^{re} secondaire, 132108

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	<p>L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.</p>
Écrire (40 %)	<p>L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.</p>
Communiquer (20 %)	<p>L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 8 novembre 2018		2 ^e étape (20 %) Du 9 novembre au 1er février 2019		3 ^e étape (60 %) Du 4 février au 20 juin 2019		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ¹	Résultat inscrit au bulletin
<p>Ailleurs dans le monde</p> <p>Lecture : Lecture et écriture de textes descriptifs et narratifs Lecture d'un roman (carnet de lecture, critique littéraire) SÉ lecture d'un texte narratif</p>	Oui	<p>Les sports extrêmes</p> <p>Lecture : Lecture de textes narratifs et descriptifs Lecture d'un roman (carnet de lecture et critique littéraire) SÉ lecture d'un texte narratif</p>	Oui	<p>En forme (la nutrition)</p> <p>Lecture : Lecture de textes descriptifs Lecture de romans (carnet de lecture et critique littéraire) SAÉ cercle de lecture (lecture d'une oeuvre littéraire) SÉ lecture d'un texte Descriptif</p> <p>Lecture : SÉ lecture de textes Descriptifs/narratifs</p>	Non	Oui
<p>Écriture : Rédaction d'un texte descriptif (autoportrait) Méthode d'autocorrection</p> <p>Notions grammaticales : La phrase de base et ses constituants Les homophones Le GN et ses constituants Conjugaison Ponctuation Dictées</p> <p>Tests de connaissances grammaticales</p>	Oui	<p>Écriture : Écriture de l'intrigue d'un texte narratif et écriture d'un texte descriptif (carte postale)</p> <p>Notions grammaticales : Le GV et ses constituants Fonctions : CD, CI, Attribut du sujet Conjugaison Types et formes de phrases</p>	Oui	<p>Écriture : Préparation et analyse des résultats d'un sondage sur la nutrition</p> <p>Notions grammaticales : Retour sur la phrase interrogative totale La subordonnée circonstancielle de but et de temps</p> <p>Écriture : SÉ d'un texte descriptif et d'un texte narratif</p> <p>Test final de connaissances grammaticales</p>	Non	Oui
<p>En communication orale :</p> <p>Observation de l'élève lors de situations de communication orale dans différents contextes.</p>	Non <small>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</small>	<p>En communication orale :</p> <p>Pratique sous forme d'entrevue (Je me présente) SÉ présentation d'un événement sportif (la planche à neige)</p>	Oui	<p>En communication orale :</p> <p>Présentation des résultats du sondage en équipe Présentation du roman du cercle de lecture en équipe</p>	Non	Oui

¹ MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CS : commission scolaire