

Formation préparatoire au travail
Autonomie et participation au travail
FPT 1
Enseignante : Catherine Patry-Sauvé

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordés durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Lors de la première étape, les thèmes abordés seront :</p> <p><u>La société :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Habiletés sociales : Développement d'habiletés de communication sociale; Engagement dans des tâches nécessitant de la coopération; Utilisation d'une démarche de prise de décision; Engagement dans des actions pour aider ses pairs. • Engagement dans son milieu : Exploration des diverses occasions d'engagement dans son milieu; • Facteurs d'influence : Identification des valeurs qui ont une incidence sur sa vie en société; • Services et ressources : Services éducatifs complémentaires de l'école <p><u>La santé :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • État de la santé : Exploration des différentes dimensions de la santé; Exploration des facteurs qui ont une incidence sur la santé; • Besoins : Distinction entre les désirs et les besoins; • Activité physique et alimentation : Établissement de liens entre le degré d'activité physique et l'état de santé; Identification des effets d'une saine alimentation sur le poids et la croissance (poids santé); Utilisation de méthodes d'évaluation de l'indice de masse corporelle; Identification des éléments qui constituent un régime alimentaire équilibré (teneur en calories et en fibres alimentaires, groupes alimentaires, etc.); Prévention : Utilisation des ressources appropriées pour répondre à ses besoins en matière de santé; <p><u>Transport :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Déplacement : Analyse de ses besoins en matière de transport; Identification des moyens de transport disponibles et des modalités d'utilisation; 	<p>Lors de la deuxième étape, les thèmes abordés seront :</p> <p><u>La santé :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La sexualité : Exploration de comportements sexuels sains et sécuritaires; • Facteurs d'influence : Exploration des facteurs qui influent sur les comportements liés à la sexualité; • Sommeil : Prise de conscience de l'importance de la qualité et de la durée du sommeil; Identification des facteurs qui ont une incidence sur la qualité du sommeil; Mobilisation de moyens pour faire face aux problèmes de sommeil; • Facteurs d'influence : Prise de conscience de l'importance du milieu familial, du réseau d'amis et des lieux fréquentés sur ses habitudes de sommeil et de loisir; • Tabagisme, alcool et drogues : Prise de conscience des effets du tabac, de l'alcool et des drogues sur la santé; Adoption de comportements responsables à l'égard de la consommation; • Facteurs d'influence : Exploration des facteurs qui influencent le choix de consommer tabac, alcool et drogues; • Services et ressources : Services complémentaires de l'école; Prévention : Exploration des moyens pris par la société pour lutter contre la consommation de tabac, d'alcool et de drogues; Développement d'un plan pour faire face au stress; <p><u>La société :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lois et règlements concernant la compétence sociale : Réflexion sur les exigences en matière d'encadrements sociaux; Reconnaissance de la nécessité de respecter les lois et les règlements pour vivre en société; 	<p>Lors de la dernière étape, les thèmes abordés seront :</p> <p><u>La santé :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Loisirs : Planification d'activités de loisir dans son organisation de vie; • Services et ressources : Maisons des jeunes; Centres de loisirs; <p><u>La consommation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consommation responsable : Exploration de certains aspects sociaux, économiques et éthiques de la consommation; Établissement de liens entre la consommation de biens et une réponse à un besoin véritable; Prise de conscience des conséquences environnementales et sociales de la surconsommation; Exploration des émotions en cause dans un environnement dominé par la consommation; • Facteurs d'influence : Identification de différentes sources d'influence liées à la consommation (famille, amis, collègues de travail, médias); <p><u>Autonomie financière :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Budget : Exploration des avantages d'établir un budget; Inventaire de différentes façons d'établir un budget; • Revenus : Exploration de différentes formes de rémunération; • Dépenses : Planification des dépenses en fonction des besoins personnels; • Équilibre budgétaire : Établissement d'un lien entre ses revenus et ses dépenses; • Services et ressources : Institutions bancaires;

<ul style="list-style-type: none"> • Impacts sur l'environnement : Réflexion sur ses responsabilités individuelles et collectives au regard de l'environnement; • Sécurité : Réflexion sur la sécurité dans l'utilisation de divers moyens de transport; • Services et ressources : Transport en commun; 		
--	--	--

Compétences évaluées au cours de l'année durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Compétence 1 : Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante.</p> <p>Compétence 2 : Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante.</p> <p>Compétence 3 : Faire une expérience de participation sociale dans son milieu.</p>	<p>Compétence 1 : Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante.</p> <p>Compétence 2 : Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante.</p> <p>Compétence 3 : Faire une expérience de participation sociale dans son milieu.</p>	<p>Compétence 1 : Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante.</p> <p>Compétence 2 : Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante.</p> <p>Compétence 3 : Faire une expérience de participation sociale dans son milieu.</p>

Matériel pédagogique	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Matériel maison	La principale approche pour la formation préparatoire à l'emploi (FPT) est l'approche pédagogique par projets.

Compétences à développer en autonomie et participation sociale

Compétences développées par l'élève

Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante

Puisque l'insertion sociale et professionnelle des élèves doit se faire à court terme, il est primordial de développer leur autonomie. Ils seront rapidement appelés à faire leurs propres choix en matière de santé, de vie en société, de consommation, de finances, de logement et de transport. Ils devront être capables de prendre des décisions par eux-mêmes et d'agir en conséquence. Les élèves seront habiletés à agir de façon responsable et ils prendront graduellement conscience de leur capacité d'agir. Ils comprendront l'importance de se fixer des objectifs et de persévérer pour mener leur action à terme. Ils seront invités à s'engager dans des projets pour lesquels ils devront faire appel à leurs ressources.

Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante

La consommation de biens, la gestion des ressources financières, l'accès à l'emploi, la qualité de l'environnement, la conservation des ressources, l'activité physique ou encore la saine alimentation sont autant de questions sur lesquelles tout citoyen doit prendre position. Les élèves seront amenés à mieux comprendre ces enjeux et à faire des choix réfléchis, en interaction avec les autres. Ils acquerront des stratégies pour s'adapter aux nombreux changements sociaux et économiques et l'habitude de s'interroger sur leurs choix et sur leur façon de les affirmer.

Faire une expérience de participation sociale dans son milieu

Ce sont des expériences positives d'entraide, dans leur milieu scolaire notamment, qui permettront aux élèves de comprendre la notion de solidarité. En s'engageant activement dans leur milieu, ils développeront leurs habiletés à se prendre en charge tout en découvrant le rôle que l'action sociale peut jouer dans leur vie et dans celle de la collectivité. Ils seront appelés à collaborer à un projet ayant une portée sociale ou communautaire, réalisé de façon individuelle ou collective à l'école ou dans leur environnement immédiat. Tout en prenant conscience de la diversité des valeurs, des opinions et des comportements, ils développeront un sentiment d'appartenance à leur milieu.

Le programme d'autonomie et participation sociale comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 31 août au 8 novembre		2 ^e étape Du 9 novembre au 1 février		3 ^e étape Du 4 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<ul style="list-style-type: none"> - Saé - Discussion - Expérience de la vie courante - Projet 	Oui	<ul style="list-style-type: none"> - Saé - Discussion - Expérience de la vie courante - Projet 	Oui	<ul style="list-style-type: none"> - Saé - Discussion - Expérience de la vie courante - Projet 	Non	Oui