

Formation préparatoire au travail

Mathématique

Enseignants : Catherine Patry-Sauvé et Chantal Hamel

Connaissances reliées aux thèmes et projets abordés durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Lors de la première étape, l'élève développera ses habiletés en arithmétique (sens du nombre et des opérations, sens de la proportionnalité).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différents modes de représentations (Valeur de différentes expressions, pourcentage, opérations sur des nombres, approximations, ...) - Unités de mesure - Sens du nombre et sens des opérations sur les nombres 	<p>Lors de la deuxième étape, l'élève développera ses habiletés en géométrie (Figures géométriques et sens spatial).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sens de la proportionnalité - Mesures d'angles - Formules pour calculer des longueurs, des périmètres, des aires et des volumes de figures géométriques. 	<p>Lors de la dernière étape, l'élève développera ses habiletés en probabilité et statistique (Expérience aléatoire et relevé statistique).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dénombrement - Probabilité - Fréquence - Moyenne arithmétique - Étendue - Fractions

Compétences évaluées au cours de l'année durant l'année

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Compétence 1 : Résoudre une situation-problème</p> <p>Compétence 2 : Mettre à profit un raisonnement mathématique</p>	<p>Compétence 1 : Résoudre une situation-problème</p> <p>Compétence 2 : Mettre à profit un raisonnement mathématique</p>	<p>Compétence 1 : Résoudre une situation-problème</p> <p>Compétence 2 : Mettre à profit un raisonnement mathématique</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Matériel maison	Activités d'exploration, travail en coopération, activités de simulation, activités de manipulation, activités interdisciplinaires, discussions, démonstrations techniques, pratiques guidées et autonomes, pédagogie par projets etc.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
	Récupération au besoin. La récupération servira aux élèves n'ayant pas bien compris un concept afin de maîtriser celui-ci ou n'ayant pas complété les évaluations.

Compétences à développer en mathématique FPT

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème	<p>Une situation-problème en mathématique se caractérise par un but à atteindre, une tâche à réaliser et elle demande une solution cohérente à un problème. Les élèves apprendront à utiliser une démarche tout en ayant recours à diverses stratégies. Les activités d'apprentissage feront référence à des réalités quotidiennes pouvant être vécues à la maison ou encore au travail.</p>
Mettre à profit un raisonnement mathématique	<p>Les élèves seront amenés à formuler des hypothèses, à les justifier ou les infirmer en faisant appel à des connaissances mathématiques. L'enseignant amènera les élèves à reconnaître et comprendre des ressemblances entre des objets de la vie courante et des notions mathématiques. Les élèves devront s'engager activement dans des activités d'exploration, de manipulation, de réflexion, de construction ou de simulation. Ils participeront à des discussions au cours desquelles ils apprendront à justifier des choix, comparer des résultats, explorer des activités liées au hasard, se servir de données statistiques, et ce, en utilisant des concepts et des processus mathématiques. Ils seront amenés à appliquer des concepts et des processus dans des situations de leur vie quotidienne et en milieu de travail, ce qui les obligera à recourir à leur sens de l'observation, à leur intuition, à leur pensée créatrice, à leurs habiletés tant manuelles qu'intellectuelles et à leur capacité d'écoute et d'expression.</p>
<p>Le programme de mathématique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

*** La planification annuelle s'applique pour les 3 années du programme FPT***

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 31 août au 8 novembre		2 ^e étape Du 9 novembre au 1 février		3 ^e étape Du 4 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<ul style="list-style-type: none"> - Saé - Projet 	Oui	<ul style="list-style-type: none"> - Saé - Projet 	Oui	<ul style="list-style-type: none"> - Saé - Projet 	Non	Oui