

# Éthique et culture religieuse

Groupe 814-817

Enseignante : Sylvie Giroux

## Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève développe ses connaissances en éthique et culture religieuse.

Étape 1

Étape 2

Étape 3

Les connaissances sont présentées selon la progression des apprentissages du Programme de formation de l'école québécoise.

[http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionSecondaire/domaine\\_developpement\\_personne/ethiqueCultureReligieuse/index.asp](http://www1.mels.gouv.qc.ca/progressionSecondaire/domaine_developpement_personne/ethiqueCultureReligieuse/index.asp)

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Fiches reproductibles</li><li>• Cahiers d'exercices maison</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversation en grand groupe</li><li>• Conversations en sous-groupes</li><li>• Lecture de textes et de mises en situation</li><li>• Écriture de réflexions</li><li>• Exposé magistral</li></ul>
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
S'il y a lieu, la planification des devoirs et des leçons se retrouveront dans l'agenda.	Récupération toutes les semaines. La journée de la semaine sera précisée en début d'année scolaire. Veuillez noter qu'à moins d'un avis à l'agenda, les récupérations sont volontaires.

# Éthique et culture religieuse, 1<sup>re</sup> secondaire

## Compétences développées par l'élève

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, l'élève réfléchit, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, sur des questions qui touchent la liberté, l'autonomie et l'ordre social. Il poursuit son analyse des valeurs et des normes propres à des groupes, à des institutions et à des organisations en s'intéressant, notamment, à ce qui en explique leur présence et leur transformation dans une société donnée.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, la compétence se développe à partir de situations complexes et plus ou moins familières. L'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en s'intéressant au patrimoine religieux québécois, aux éléments fondamentaux des traditions religieuses et à différentes représentations du divin et des êtres mythiques et surnaturels. Pour mieux comprendre des expressions du religieux issues du christianisme et d'autres traditions, l'élève examine divers types de récits, de rites et de règles et doit apprendre à les distinguer. Il est également amené à découvrir la dimension symbolique du religieux.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des six formes de dialogue présentées au primaire (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue et le débat) et se familiarise avec la table ronde.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son point de vue comportant des éléments pertinents, cohérents et suffisants, dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. L'élève prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription, de réalité et de valeurs. Aux procédés susceptibles de nuire au dialogue présentés au primaire tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype et l'argument d'autorité s'ajoutent les procédés suivants : la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'Éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 31 août au 08 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 09 novembre au 01 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 04 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe</li> <li>• Visionnement de documentaires et films</li> <li>• Examens écrits</li> <li>• Réflexions personnelles</li> </ul>	<b>Oui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe</li> <li>• Visionnement de documentaires et films</li> <li>• Examens écrits</li> <li>• Réflexions personnelles</li> </ul>	<b>Oui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation aux discussions en sous-groupe et en grand groupe</li> <li>• Visionnement de documentaires et films</li> <li>• Examens écrits</li> <li>• Réflexions personnelles</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>