

Mathématique, 811

Enseignante : Marilyn Gravel (Isabella Iurescia)

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Compétences non-disciplinaires évaluées: 1- Organiser son travail 2- Savoir travailler en équipe		
Position dans les nombres Décomposition dans les nombres Exposants et puissances 4 opérations Arrondissement Résolution de problèmes	Fractions : équivalences et comparaison Fractions : transformation et multiplication Position dans les nombres décimaux Décomposition dans les nombres décimaux Résolution de problèmes	Angles et triangles Aire, périmètre et volume Plan cartésien Polygones (solides) Statistique Résolution de problèmes

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Cahiers d'exercices : Cahier d'apprentissage Caméléon Calculatrice Matériel de manipulation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situations-problèmes • Ateliers de manipulation • Travaux individuels, de groupe et d'équipe • Activités de calcul mental • Exercices de soutien et d'approfondissement • Tests de connaissances • Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>S'il y a lieu, la planification des devoirs et des leçons se retrouve dans l'agenda de l'élève. Il est du devoir de l'élève de noter ses devoirs et ses leçons. Il est de mise de calculer un minimum de 15 minutes de révision (leçon) par matière vue dans la journée.</p>	<p>Récupération toutes les semaines. La journée de la semaine sera précisée en début d'année scolaire. Les récupérations sont volontaires mais peuvent devenir obligatoires pour certaines situations.</p>

Mathématique, 6^e année primaire

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples. L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 08 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 09 novembre au 1 ^{er} février		3 ^e étape (60 %) Du 4 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissances	Non	Oui