

## Français, 811

**Enseignants : Marilyn Gravel (Isabella Iurescia)**

### Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en Français

Étape 1

Étape 2

Étape 3

Les connaissances sont présentées selon la progression des apprentissages du Programme de formation de l'école québécoise.

<http://www.mels.gouv.qc.ca/progression/francaisEns/index.asp>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Fiches reproductibles Cahiers maisons Cahier de base : Grammaire et exercices <i>Matière première</i>	Projets Lecture hebdomadaire de textes variés Enseignement explicite des stratégies de lecture Grammaire Écriture de textes variés Communication orale
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
La planification des leçons se retrouve dans l'agenda.	Récupération au besoin et/ou obligatoire selon la disponibilité de l'enseignante. Les journées des récupérations seront précisées en début d'année.

## Français, secondaire I adapté

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	<p>L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.</p>
<b>Écrire (30 %)</b>	<p>L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladrotes. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.</p>
<b>Communiquer (20 %)</b>	<p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.</p>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 31 août au 08 novembre 2018		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 09 novembre au 1 <sup>er</sup> février 2019		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 4 février au 21 juin 2019		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Questions et discussions sur les textes lus	<b>OUI</b>	Questions et discussions sur les textes lus	<b>OUI</b>	Questions et discussions sur les textes lus	<b>OUI</b>	<b>OUI</b>
Compréhension de lecture	<b>C1</b>	Compréhension de lecture	<b>C1</b>	Compréhension de lecture		<b>C1</b>
Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>C2</b>	Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>C2</b>	Situations d'apprentissage et d'évaluation		<b>C2</b>
Dictées		Dictées	<b>C3</b>	Dictées		<b>C3</b>
Contrôle de la semaine		Contrôle de la semaine		Contrôle de la semaine		
Situations d'écriture variées		Situations d'écriture variées		Situations d'écriture variées		
		Situations de communication orale		Situations de communication orale		
		Discussions en grand groupe		Discussions en grand groupe		