

Planification annuelle : Année scolaire 2018-2019

ILSS : Intégration linguistique scolaire et sociale (classe d'accueil intermédiaire) Enseignante : Stéphanie Fournier	
Compétences développées par l'élève	
Lire des textes variés en français + S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise	L'élève peut lire des textes littéraires et courants sur des sujets familiers et moins connus. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la <u>fin du parcours</u> en ILSS, il le fait de façon autonome.
Écrire des textes variés en français +S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. À la <u>fin du parcours</u> en ILSS, ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.
Communiquer oralement en français dans des situations variées +S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise	L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. À la <u>fin du parcours</u> , il s'exprime aisément et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

Connaissances abordées durant l'année

1^{re} étape Du 31 août ¹ au 8 novembre 2018	2^e étape Du 12 novembre au 1er février 2019	3^e étape Du 4 février au 20 juin 2019
<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture individuelle et en équipe • Écoute de livres • Lecture dirigée en grand groupe • Étude de mots de vocabulaire <p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposé oral en équipe sur les autochtones <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ateliers d'écriture portant sur la lecture <p>Notions grammaticales sur la phrase :</p> <p>I – La construction de la phrase</p> <p>II – La phrase de base et les quatre types de phrases</p> <p>III – Les formes de phrases</p> <p>IV – Les phrases à construction particulière</p> <p>V – Les phrases subordonnées</p> <p>VI – Les coordonnants</p> <p>VII – La coordination et la juxtaposition dans les phrases</p> <p>VIII – L'analyse de la phrase</p>	<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture de textes courants • Stratégies de lecture pour les textes courants • Étude de mots de vocabulaire <p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposé oral individuel sur le projet Bagages <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction d'un texte descriptif (Projet Bagages) <p>Notions grammaticales sur les classes de mots, les groupes syntaxiques et les fonctions dans les groupes:</p> <p>I – Le nom et le groupe du nom (GN)</p> <p>II – Le déterminant</p> <p>III – L'adjectif et le groupe adjectival (GAdj)</p> <p>IV – Le pronom</p> <p>V – La préposition et le groupe de la préposition (GPrép)</p> <p>VI – L'adverbe et le groupe adverbial (GAdv)</p> <p>VII – La conjonction de coordination et subordination</p> <p>VIII – Le verbe</p>	<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture du roman l'Île au trésor de Stevenson • Étude de mots de vocabulaire <p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposé oral en équipe sur les pirates <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction d'un texte narratif <p>Notions grammaticales sur le lexique et la ponctuation:</p> <p>I – La dérivation</p> <p>II – La composition</p> <p>III – Les familles de mots</p> <p>IV – Les homophones</p> <p>V – Les synonymes et les antonymes</p> <p>VI – Les génériques et les spécifiques</p> <p>VII – La périphrase</p> <p>VIII – Les accents, le tréma, la cédille et la lettre –g</p> <p>IX – Le son é</p> <p>X – L'apostrophe</p> <p>XI – Le trait d'union</p> <p>XII – Les principaux signes de ponctuation</p>

¹ Graphie rectifiée

Évaluations de fin d'année

Lecture :

- Examen de lecture portant sur des textes courants et narratifs

Écriture :

- Rédaction d'un texte narratif

Notions grammaticales :

- Examen récapitulatif des notions

Oral :

- Discussion de groupe sur un thème

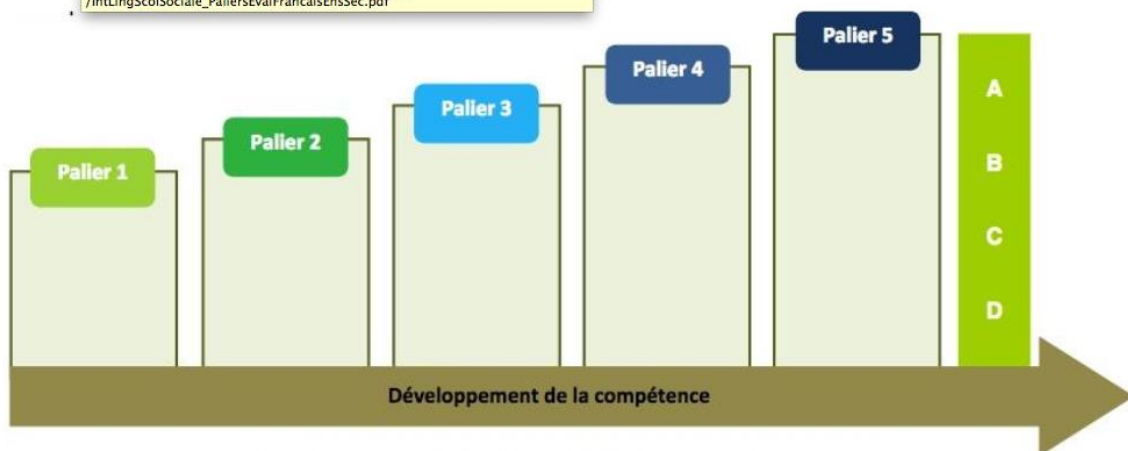
Devoirs et leçons	Récupération
<ul style="list-style-type: none">• Étudier pour le minitest de la semaine et les examens• Compléter les exercices et les projets demandés	120 minutes par cycle de 9 jours

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 31 aout ² au 8 novembre 2018	2 ^e étape Du 12 novembre au 1er février 2019	3 ^e étape Du 4 février au 20 juin 2019
<p>Évaluation continue sous forme de situations d'apprentissage et d'évaluation (minitests³, dictées, projets, portfolio, sorties...)</p>	<p>Évaluation continue sous forme de situations d'apprentissage et d'évaluation (minitests, dictées, projets, portfolio, sorties...)</p>	<p>-Évaluation continue sous forme de situations d'apprentissage et d'évaluation (minitests, dictées, projets, portfolio, sorties...)</p> <p>-Classement provisoire en mars</p> <p>-Bilan en vue d'un classement final en juin</p>

Les paliers pour l'évaluation du français. ILSS-Secondaire

http://ecoleplurielle.ca/wp-content/uploads/2014/09/IntLingScolSociale_PaliersEvalFrancaisEnsSec.pdf



Appréciation qualitative (applicable à chacun des paliers)

- | | |
|--|---|
| <p>A - L'élève dépasse les exigences associées aux tâches.</p> <p>B - L'élève satisfait clairement aux exigences associées aux tâches.</p> | <p>C - L'élève satisfait minimalement aux exigences associées aux tâches.</p> <p>D - L'élève ne satisfait pas aux exigences associées aux tâches.</p> |
|--|---|

²Graphie rectifiée

³ Graphie rectifiée