

**Sensibilisation à l'entrepreneuriat, 5<sup>e</sup> secondaire, 104532 Pré-DEP**  
**Enseignante : Mélanie Blanchard**

**Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)**

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Qualités entrepreneuriales Connaissances de soi Projet entrepreneurial, planification, élaboration, réalisation et évaluation	Finances CSST Types d'entreprises Projet entrepreneurial, planification, élaboration, réalisation et évaluation	Bilan du profil entrepreneurial Projet entrepreneurial, planification, élaboration, réalisation et évaluation

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
La Zone Jeune Coop Sites internet Educaloi Apprendre à entreprendre ensemble Les jeunes et l'argent	Discussions Travaux de groupe Travaux individuels Travaux de recherche Implication dans les projets entrepreneuriaux Visites Conférences
<b>Échéancier</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
Selon les étapes déterminées par l'école	

## Sensibilisation à l'entrepreneuriat, 5<sup>e</sup> secondaire, 104532

### Compétences développées par l'élève

<p><b>Se situer au regard de l'entrepreneuriat (50 %)</b></p>	<p>Les élèves arrivent à se situer au regard de l'entrepreneuriat grâce à ce qu'ils apprennent de leurs expériences entrepreneuriales, notamment la mise en œuvre de projets. Au cours de ces expériences, ils sont invités à s'interroger sur leurs actions et à préciser leur représentation de l'entrepreneuriat. Ces allers et retours constants entre les compétences enrichissent la connaissance qu'ils ont de leur profil entrepreneurial<sup>2</sup> et des formes d'engagement. Le programme vise principalement à développer l'esprit d'entreprendre et la connaissance de soi.</p>
<p><b>Mettre en œuvre un projet entrepreneurial (50 %)</b></p>	<p>Les élèves participent à des expériences entrepreneuriales qui leur permettent d'entretenir des rapports dynamiques avec la communauté et de commencer à y jouer un rôle actif. Ils ont ainsi l'occasion de prendre conscience de l'influence que leurs actions peuvent avoir sur leur milieu et d'approfondir leur connaissance de soi. Cette compétence favorise chez les élèves l'éclosion d'une culture entrepreneuriale, soit la volonté de s'engager pleinement dans ce qu'ils veulent faire et de mener à terme ce qu'ils entreprennent.</p>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 31 août au 8 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 9 novembre au 1 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 2 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>1</sup>	Résultat inscrit au bulletin
Activités Questionnaires Travaux	<b>Oui</b>	Activités Travaux Test	<b>Oui</b>	Activités Travaux Test	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
Participation et implication dans le projet entrepreneurial	<b>Oui</b>	Participation et implication dans le projet entrepreneurial	<b>Oui</b>	Participation et implication dans le projet entrepreneurial	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>1</sup> MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport  
CS : commission scolaire